

Distrito Escolar Independiente de Fort Worth

172 Escuela Primaria WJ Turner

Plan de Mejora 2023-2024

Calificación de responsabilidad: C



Estado de la misión

Empoderar a todos los Turner Tigers con una instrucción de alta calidad que fomente el aprendizaje permanente.

Visión

Aprendiendo hoy

Liderando el mañana

Declaración de valor

yo soy responsable

soy respetuoso

estoy preparado

Estoy a salvo

Soy un tigre Turner

¡RUGIDO!

Tabla de contenido

| | |
|---|----|
| Evaluación Integral de Necesidades | 4 |
| Demografía | 4 |
| Aprendizaje estudiantil | 4 |
| Procesos y programas escolares | 6 |
| Percepciones | 7 |
| Declaraciones de problemas prioritarios | 8 |
| Documentación de datos de evaluación integral de necesidades | 10 |
| Metas del distrito | 12 |
| Meta 1 del distrito: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.er grado que obtienen calificaciones de nivel de grado o superior en lectura STAAR del 34% al 47% para agosto de 2024. | 13 |
| Meta 2 del Distrito: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.er grado que obtienen calificaciones al nivel de grado o superior en STAAR de Matemáticas del 34 % al 45 % para agosto de 2024. | 19 |
| Meta 3 del Distrito: Aumentar el porcentaje de estudiantes que se gradúan con un indicador CCMR del 43 % al 48 % para junio de 2024. | 23 |
| Meta 4 del Distrito: Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a un entorno de aprendizaje seguro, de apoyo y culturalmente receptivo. | 28 |
| Resumen de financiación del campus | 31 |
| Anexos | 34 |

Evaluación Integral de Necesidades

Revisado/Aprobado: 24 de abril de 2023

Demografía

Resumen demográfico

La demografía de la escuela primaria WJ Turner ha sido constante durante más de cinco años. Nuestro grupo más grande de estudiantes es hispano 96.7%. Otro grupos como los blancos, los afroamericanos y los indios americanos están cada uno por debajo del 2%. Todos nuestros estudiantes viven a dos millas de la escuela. Padres dejar y recoger a los estudiantes diariamente. Esta interacción diaria entre los padres y la escuela ayuda a fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela.

La mayoría de nuestras familias están en desventaja económica, por lo tanto, la escuela recibe fondos del Título 1. La Primaria WJ Turner se esfuerza por excelencia y se esfuerza por ser un vector positivo para los barrios a los que sirve. Maestros, personal, la Asociación de Padres y Maestros y Los miembros de la comunidad desempeñan un papel complejo en el mantenimiento de nuestro alto estándar de inclusión para todas las partes interesadas.

Fortalezas demográficas

- Interacciones diarias entre la escuela y las familias.
- Asociación activa de padres y maestros
- Inclusión para todas las partes interesadas

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1 (priorizado): Según los datos de STAAR de 2022, el 78 % de los estudiantes hispanos en los grados 3 a 5 no alcanzaron MEETS o MASTERS en STAAR Math. Causa principal: Desalineación del rigor del aula para los estándares de Matemáticas que se enseñan en las aulas de Matemáticas con el rigor de STAAR de Matemáticas.

Planteamiento del problema 2 (priorizado): Según los datos de STAAR de 2022, el 68 % de los estudiantes hispanos en los grados 3 a 5 no alcanzaron MEETS o MASTER en lectura STAAR. Causa principal: Desalineación del rigor del aula para los estándares de lectura enseñados en las aulas de lectura con el rigor de STAAR.

Planteamiento del problema 3 (priorizado): Según los datos de STAAR de 2022, el 68 % de los estudiantes de educación especial en los grados 3 a 5 no alcanzaron MEETS o MASTERS en STAAR Math. Raíz Causa: Desalineación del rigor del aula entre los estándares de Matemáticas que se enseñan en las aulas de Matemáticas y el rigor de STAAR.

Planteamiento del problema 4 (priorizado): Según los datos de STAAR de 2022, el 72 % de los estudiantes de educación especial en los grados 3 a 5 no alcanzaron MEETS o MASTER en lectura STAAR. Raíz Causa: Desalineación del rigor del aula para los estándares de lectura enseñados en las aulas de lectura con el rigor de STAAR.

Aprendizaje estudiantil

Resumen de aprendizaje del estudiante

En 2022, WJ Turner recibió una calificación de 75% C en nuestro sistema de responsabilidad estatal. La evaluación STAAR es una de las formas en que medimos éxito general de los estudiantes. Nuestro campus también se enfoca en medir el crecimiento estudiantil desde el comienzo del año escolar hasta la mitad del año escolar. año y nuevamente al final del año escolar. Nuestra herramienta de medición es NWEA MAP Growth para lectura y matemáticas. NWEA MAP compara estudiantes de la misma edad y grado en todo Estados Unidos utilizando una curva de Bell, donde el percentil 50 se considera promedio. Para los grados K-5 en Turner, el percentil medio para mediados de año osciló en matemáticas entre el 18.º y el 45.º, en lectura en inglés entre el 9.º y el 42.º y en lectura en español entre el 22.º y el 42.º. 57 por ciento. Core5Lexia es un programa de lectura suplementario que se utiliza en todo el distrito como intervención para la lectura. Los estudiantes de WJ Turner han demostrado una Aumento del 39 % para los estudiantes que ahora leen al nivel de su grado en Lexia. Las partes interesadas se comprometen a centrarse en áreas de instrucción que impacta directamente los datos de nuestros estudiantes.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

- El percentil medio para mediados de año osciló en matemáticas entre el 18 y el 45.
- El percentil medio para mediados de año osciló en lectura en inglés entre el 9 y el 42 por ciento, y en lectura en español entre el 22 y el 57 por ciento.
- Las partes interesadas se comprometen a centrarse en áreas de instrucción que impactan directamente los datos de nuestros estudiantes.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1 (priorizado): Según los datos de STAAR de 2022, el 78 % de los estudiantes hispanos en los grados 3 a 5 no alcanzaron MEETS o MASTERS en STAAR Math. Causa principal: Desalineación del rigor del aula para los estándares de Matemáticas que se enseñan en las aulas de Matemáticas con el rigor de STAAR de Matemáticas.

Planteamiento del problema 2 (priorizado): 32 % de los estudiantes de K-3 llegaron a la parte de lectura oral del MOY MAP Fluency Causa raíz: Se necesita capacitación adicional sobre fluidez MAP necesario para que profesores y estudiantes comprendan esta prueba.

Planteamiento del problema 3 (priorizado): 18 % de los estudiantes de K-5 obtuvieron calificaciones superiores al percentil de rendimiento 45 en inglés de lectura de crecimiento de MOY MAP. Causa raíz: falta de fundamento Las habilidades obstaculizan las habilidades de lectura y comprensión de los estudiantes.

Planteamiento del problema 4 (priorizado): 47% de los estudiantes de K-3 obtuvieron calificaciones superiores al percentil de rendimiento 45 en español de lectura de crecimiento de MOY MAP. Causa raíz: falta de fundamento Las habilidades obstaculizan las habilidades de lectura y comprensión de los estudiantes.

Planteamiento del problema 5 (priorizado): Hay una caída del 62 % en los sonidos de las letras cuando se evalúa desde EOY Pre-K hasta BOY kindergarten del 100 % al 38 %. Causa raíz: falta de verticalidad alineación entre Pre-K y kindergarten en los enfoques para el aprendizaje y la evaluación de los sonidos de las letras.

Planteamiento del problema 6 (priorizado): Según los datos de STAAR de 2022, el 68 % de los estudiantes hispanos en los grados 3 a 5 no alcanzaron MEETS o MASTER en lectura STAAR. Causa principal: Desalineación del rigor del aula para los estándares de lectura enseñados en las aulas de lectura con el rigor de STAAR.

Planteamiento del problema 7 (priorizado): Según los datos de STAAR de 2022, el 68 % de los estudiantes de educación especial en los grados 3 a 5 no alcanzaron MEETS o MASTERS en STAAR Math. Raíz Causa: Desalineación del rigor del aula entre los estándares de Matemáticas que se enseñan en las aulas de Matemáticas y el rigor de STAAR.

Planteamiento del problema 8 (priorizado): Según los datos de STAAR de 2022, el 72 % de los estudiantes de educación especial en los grados 3 a 5 no alcanzaron MEETS o MASTER en lectura STAAR. Raíz Causa: Desalineación del rigor del aula para los estándares de lectura enseñados en las aulas de lectura con el rigor de STAAR.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

WJ Turner tiene varios procesos y programas escolares para ayudar a maestros y estudiantes. Comunidades de aprendizaje profesional (PLC) semanales Proporcionar un momento y un lugar para que los profesores colaboren. La instrucción de nivel 1 de alta calidad es la misión que vivimos a diario. Los profesores se centran en la aceleración a través de currículos basados en evidencia para alfabetización y matemáticas. También ofrecemos intervenciones que se adaptan al estudiante donde se encuentra. Lexia y Dreambox son softwares en línea que involucran a los estudiantes en habilidades que los ayudan a convertirse en mejores lectores y matemáticos. Nos falta auténtico Software en línea en español para involucrar a los estudiantes de dos idiomas en el área de la alfabetización. Las herramientas en línea en español para el programa de Lenguaje Dual son de difícil acceso, pero siguen siendo una prioridad para el liderazgo. También ofrecemos un programa extracurricular, tutoría y oportunidades de recuperación de asistencia. Los estudiantes también pueden participar en oportunidades del distrito como las misiones de aprendizaje de los sábados y el aprendizaje de verano. Nuestro estudiante superdotado y talentoso (GT) La población está creciendo. Necesitamos concentrarnos en garantizar que todos los estudiantes GT avancen en las evaluaciones MAP.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Comunidades de aprendizaje profesional (PLC) semanales
- Centrarse en la instrucción de nivel 1 de alta calidad
- Programas de intervención en línea Lexia y Dreambox Los estudiantes
- tienen acceso a tutoría, recuperación de asistencia, programa después de clases, misiones de aprendizaje de los sábados y aprendizaje de verano. oportunidades.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

Planteamiento del problema 1 (priorizado): Según los datos de Dreambox, menos del 50% de los estudiantes en los grados K-5 completaron el mínimo esperado de cinco lecciones por semana en el programa. Causa raíz: Los sistemas para monitorear los datos de Dreambox y las conversaciones de seguimiento con los maestros no fueron consistentes durante todo el año escolar.

Planteamiento del problema 2 (priorizado): el 29% de los estudiantes de jardín de infantes a 5.º no cumplen con el uso de Lexia Core 5. Causa raíz: Hay una falta de interacción con los estudiantes debido a ausencias o llegadas tardías.

Planteamiento del problema 3 (priorizado): Treinta y tres por ciento de los estudiantes dotados y talentosos (GT) no tuvieron crecimiento en la lectura de crecimiento de MOY MAP. Causa raíz: la lucha académica debe trasladarse a los estudiantes GT a un nivel más riguroso.

Planteamiento del problema 4 (priorizado): El 43% de los estudiantes disléxicos en los grados 2 y 3 están evaluando la parte de lectura oral de fluidez MAP. Causa raíz: es necesario identificar, prueba e iniciar servicios de dislexia en primer grado.

Planteamiento del problema 5 (priorizado): Treinta y tres por ciento de los estudiantes dotados y talentosos (GT) no tuvieron crecimiento en MOY MAP Growth Math. Causa raíz: la lucha académica debe trasladarse a los estudiantes GT a un nivel más riguroso.

Percepciones

Resumen de percepciones

WJ Turner ha proporcionado activamente recursos a los padres, como reuniones periódicas con el director, oportunidades para educar a las familias y All-Pro. Los papás fortalecerán las conexiones entre la escuela y el hogar. El especialista en participación familiar de WJ Turner trabaja diligentemente para mantener la comunicación entre la campus y comunidad y recluta padres voluntarios para apoyar las necesidades escolares. La asistencia estudiantil ha aumentado del 91% el año pasado al 94% este año. La participación familiar es elevada para eventos especiales, pero la conciencia de los padres sobre el progreso de los estudiantes, las expectativas de nivel de grado y los logros son un área de preocupación.

Percepciones Fortalezas

- La participación de los padres es alta cuando hay un desempeño estudiantil.
- La asistencia ha aumentado del 91% el año pasado al 94% este año.
- Apoyo del especialista en participación familiar

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Planteamiento del problema 1 (priorizado): El nueve por ciento de los estudiantes con ausencias crónicas no asisten a sesiones de recuperación de asistencia. Causa raíz: Seguimiento de ausencias crónicas, enviar Las cartas de advertencia y el cronograma de reuniones SART deben realizarse más temprano en el año escolar.

Planteamiento del problema 2 (priorizado): No existe ningún sistema para recompensar a los estudiantes que han reducido el número de ausencias de un período de seis semanas a otro. Causa principal: La atención se ha centrado en recompensar a los estudiantes con asistencia perfecta.

Planteamiento del problema 3 (priorizado): Los eventos de participación de los padres tienen mejor asistencia cuando hay un desempeño de nivel de grado. Causa raíz: Hay una falta de participación de los estudiantes en actividades que no incluyen una actuación.

Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: Según los datos de STAAR de 2022, el 78% de los estudiantes hispanos en los grados 3 a 5 no alcanzaron MEETS o MASTERS en STAAR Math.

Causa raíz 1: Desalineación del rigor del aula entre los estándares de matemáticas que se enseñan en las aulas de matemáticas y el rigor de STAAR Math.

Áreas del planteamiento del problema 1: Demografía - Aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 2: Según los datos de STAAR de 2022, el 68 % de los estudiantes de educación especial en los grados 3 a 5 no alcanzaron MEETS o MASTERS en STAAR Math.

Causa raíz 2: Desalineación del rigor del aula entre los estándares de matemáticas que se enseñan en las aulas de matemáticas y el rigor de STAAR.

Áreas del planteamiento del problema 2: Demografía - Aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 3: Según los datos de STAAR de 2022, el 72 % de los estudiantes de educación especial en los grados 3 a 5 no alcanzaron MEETS o MASTER en lectura STAAR.

Causa raíz 3: Desalineación del rigor del aula para los estándares de lectura enseñados en las aulas de lectura con el rigor de STAAR.

Planteamiento del problema 3 Áreas: Demografía - Aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 4: 32 % de los estudiantes de K-3 llegaron a la parte de lectura oral del MOY MAP Fluency Causa raíz 4: Se necesita

capacitación adicional sobre MAP Fluency para que los maestros y los estudiantes comprendan esta prueba.

Planteamiento del problema 4 Áreas: Aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 5: El 18 % de los estudiantes de jardín de infantes a 5.º grado obtuvieron calificaciones superiores al percentil de rendimiento 45 en inglés de lectura de crecimiento de MOY MAP.

Causa raíz 5: La falta de habilidades fundamentales obstaculiza las habilidades de lectura y comprensión de los estudiantes

Planteamiento del problema 5 Áreas: Aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 6: El 47% de los estudiantes de K-3 obtuvieron calificaciones superiores al percentil de rendimiento 45 en MOY MAP Growth Reading Spanish.

Causa raíz 6: La falta de habilidades fundamentales obstaculiza las habilidades de lectura y comprensión de los estudiantes

Planteamiento del problema 6 Áreas: Aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 7: Hay una caída del 62 % en los sonidos de las letras cuando se evalúa desde EOY Pre-K hasta BOY kindergarten del 100 % al 38 %.

Causa raíz 7: Falta de alineación vertical entre Pre-K y kindergarten en los enfoques para aprender y evaluar los sonidos de las letras.

Planteamiento del problema 7 áreas: aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 8: Según los datos de Dreambox, menos del 50% de los estudiantes en los grados K-5 completaron el mínimo esperado de cinco lecciones por semana en el programa.

Causa raíz 8: Los sistemas para monitorear los datos de Dreambox y las conversaciones de seguimiento con los maestros no fueron consistentes durante todo el año escolar.

Planteamiento del problema 8 áreas: procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 9: El 29% de los estudiantes de jardín de infantes a 5.º no cumplen con el uso de Lexia Core 5.

Causa raíz 9: Hay una falta de interacción con los estudiantes debido a ausencias o llegadas tarde.

Planteamiento del problema 9 áreas: procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 10: El treinta y tres por ciento de los estudiantes dotados y talentosos (GT) no tuvieron crecimiento en la lectura de crecimiento de MOY MAP.

Causa raíz 10: La lucha académica debe trasladarse a los estudiantes GT a un nivel más riguroso.

Planteamiento del problema 10 áreas: procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 11: El 43% de los estudiantes disléxicos en los grados 2 y 3 están evaluando la parte de lectura oral de fluidez MAP.

Causa raíz 11: Es necesario identificar, evaluar e iniciar servicios para la dislexia en primer grado.

Planteamiento del problema 11 Áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 12: El nueve por ciento de los estudiantes con ausencias crónicas no asisten a sesiones de recuperación de asistencia.

Causa raíz 12: El seguimiento de las ausencias crónicas, el envío de cartas de advertencia y la programación de reuniones SART deben realizarse más temprano en el año escolar.

Planteamiento del problema 12 áreas: percepciones

Planteamiento del problema 13: No existe ningún sistema para recompensar a los estudiantes que han reducido el número de ausencias de un período de seis semanas a otro.

Causa raíz 13: La atención se ha centrado en recompensar a los estudiantes con asistencia perfecta.

Planteamiento del problema 13 Áreas: Percepciones

Planteamiento del problema 14: Según los datos de STAAR de 2022, el 68% de los estudiantes hispanos en los grados 3 a 5 no alcanzaron MEETS o MASTERS en STAAR Reading.

Causa raíz 14: Desalineación del rigor del aula para los estándares de lectura enseñados en las aulas de lectura con el rigor de STAAR.

Planteamiento del problema 14 Áreas: Demografía - Aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 15: Treinta y tres por ciento de los estudiantes dotados y talentosos (GT) no tuvieron crecimiento en MOY MAP Growth Math.

Causa raíz 15: La lucha académica debe trasladarse a los estudiantes GT a un nivel más riguroso.

Planteamiento del problema 15 áreas: procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 16: Los eventos de participación de los padres tienen mejor asistencia cuando hay un desempeño de nivel de grado.

Causa raíz 16: Hay una falta de participación de los estudiantes en actividades que no incluyen una actuación.

Planteamiento del problema 16 Áreas: Percepciones

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Cerrando el dominio de las brechas
- Datos de identificación de soporte integral, específico y/o adicional específico
- Boletín de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones.
- Datos de medida de progreso STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Datos de evaluaciones de preescolar y jardín de infantes aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de PreK - 2º grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos. Datos de programas especiales, incluido el número de
- estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes. Desfavorecidos económicamente/ Datos de desempeño y participación de personas que no están
- en desventaja económica, población de educación especial/educación no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad. Bilingüe emergente (EB) /datos no EB,
- incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, origen étnico, género, etc.
-
- Datos de la Sección 504
- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad.
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional

Datos de padres/comunidad

- Tasa de participación de los padres

Sistemas de soporte y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.

Metas del distrito

Revisado/Aprobado: 15 de mayo de 2023

Meta 1 del distrito: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.er grado que obtienen calificaciones de nivel de grado o superior en lectura STAAR del 34% al 47% para agosto de 2024.

Objetivo de rendimiento escolar 1: *Aumentar el porcentaje de estudiantes de PK que obtienen una puntuación En camino en Circle/CLI Engage Phonological Awareness en inglés del 86% al 90% para mayo de 2024.

*Aumentar el porcentaje de estudiantes de PK que obtienen una puntuación En Camino en Circle/CLI Engage Phonological Awareness en español del 72% al 80% para mayo de 2024.

*Aumentar el porcentaje de estudiantes de PK en desventaja económica que obtienen una puntuación En Camino en Circle/CLI Engage Phonological Awareness del 86% al 90% para mayo de 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación Circle CLI Engage

Estrategia 1: Mejorar la calidad y la alineación del Nivel 1 (Marco de Instrucción de FWISD). Instrucción del currículo creativo Amplify/PK para todos los estudiantes mediante Desarrollar oportunidades para que los docentes participen en la internalización de las lecciones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de kindergarten que vienen de nuestras clases de PK tendrán una mejor retención de los sonidos de las letras aprendidas.

Personal responsable del seguimiento: Subdirector

Título I:

2.6

- Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas.

Declaraciones de problemas: aprendizaje de los estudiantes 5

| Acción Paso 1 Detalles | Reseñas | | | |
|---|-----------|-----|-----|----------|
| <p>Paso de acción 1: Proporcionar tiempo y espacio para que los maestros de PK y K se reúnan durante las PLC para discutir la alineación vertical en instrucción y evaluación de los sonidos de las letras.</p> <p>Público objetivo: docentes de kindergarten y preescolar.</p> <p>Proveedor / Presentador / Persona Responsable: Maestros de PK, K, entrenador de instrucción</p> <p>Fecha(s) / Plazo: Dos veces por semestre</p> <p>Departamentos colaboradores: Entrenadores de contenido</p> <p>Método de entrega: en persona</p> <p>Fuentes de financiamiento: Impresora a color para materiales educativos - Título I (211) - 211-11-6396-04E-172-30-510-000000-24F10 - \$500</p> | Formativo | | | sumativo |
| | Nov | Ene | Mar | Junio |
| | | ✗ | ✗ | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar </div> | | | | |

Objetivo de rendimiento escolar 1 Declaraciones de problemas:

| Aprendizaje estudiantil |
|--|
| <p>Planteamiento del problema 5: Hay una caída del 62 % en los sonidos de las letras cuando se evalúa desde EOY Pre-K hasta BOY kindergarten del 100 % al 38 %. Causa raíz: Falta de alineación vertical entre Pre-K y kindergarten en enfoques para aprender y evaluar los sonidos de las letras.</p> |

Meta 1 del distrito: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.er grado que obtienen calificaciones de nivel de grado o superior en lectura STAAR del 34% al 47% para agosto de 2024.

Objetivo de rendimiento escolar 2: *Aumentar el porcentaje de estudiantes K-3 que cumplen o superan las expectativas de nivel de grado en fluidez MAP - Fonológica Conocimiento en inglés del 54% al 63% para mayo de 2024.

*Aumentar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado que cumplen o superan las expectativas de nivel de grado en fluidez MAP - conciencia fonológica en Español del 35% al 45% para mayo de 2024.

*Aumentar el porcentaje de estudiantes con dislexia de K-3 que cumplen o superan las expectativas de nivel de grado en fluidez MAP - Conciencia fonológica del 63 % al 70 % para mayo de 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Fluidez en NWEA MAP

Estrategia 1: Garantizar que las PLC estén programadas periódicamente para desarrollar activamente lecciones interesantes y rigurosas basadas en las necesidades de los estudiantes con recursos aprobados por el distrito. (Amplify/SAVVAS/Estrellita/Esperanza/Lunita/Escalera/Lexia/Neuhaus) y datos con maestros de grados PreK-5 usando el modelo de liberación gradual y evaluación alineado con el plan de estudios de FWISD.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar el rendimiento estudiantil en MAP Fluency proporcionando capacitación sobre la estructura de la prueba, recursos de MAP Fluency y formas aplicar los datos de la prueba durante el tiempo de intervención. Para que los estudiantes de 2.º y 3.er grado estén en la parte de Lectura Oral en la ventana de Fluidez de MOY MAP.

Personal responsable del seguimiento: analista de datos, formador de instrucción

Título I:

2.5, 2.6

- Palancas del FSE:

Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de soporte dirigido

Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 2 - Procesos y programas escolares 4

| Acción Paso 1 Detalles | Reseñas | | | |
|--|-----------|-----|-----|----------|
| Paso de acción 1: Antes de cada ventana de MAP Fluency, brindaremos capacitación sobre la estructura de MAP Fluency. Durante PLC comparte recursos para ayudar a los estudiantes según sus resultados de fluidez MAP. Público objetivo: maestros de K-3, maestros de SPED y dislexia Proveedor / Presentador / Responsable: Analista de Datos Fecha(s)/plazo: durante la reunión del cuerpo docente antes de la apertura del período de prueba. Departamentos colaboradores: ADQ Método de entrega: en persona Fuentes de financiamiento: Analista de datos del personal - Título I (211) - 211-13-6119-04E-172-30-510-000000-24F10 - \$94,591 | Formativo | | | sumativo |
| | Nov | Ene | Mar | Junio |
| | | | | |

| Acción Paso 2 Detalles | Reseñas | | | |
|---|-----------|-----|-----|----------|
| <p>Paso de acción 2: Incluir en los planes de lecciones las estrategias que se brindan durante el tiempo de intervención para abordar las necesidades de los estudiantes. basado en los resultados de fluidez MAP. Utilice la herramienta MAP Fluency Progress Monitoring entre las evaluaciones BOY-MOY y entre evaluaciones MOY-EOY.</p> <p>Público objetivo: maestros de K-3, maestros de SPED y dislexia Proveedor / Presentador / Responsable: Maestros de K-3, maestros de SPED y Dislexia Fecha(s) / Plazo: semanal Departamentos colaboradores: Entrenador de instrucción, Analista de datos Método de entrega: grupo pequeño, CANVAS</p> | Formativo | | | sumativo |
| | Nov | Ene | Mar | Junio |
| | | | | |
| <p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar </p> | | | | |

Objetivo de rendimiento escolar 2 Declaraciones de problemas:

| Aprendizaje estudiantil |
|--|
| <p>Planteamiento del problema 2: 32% de los estudiantes de K-3 llegaron a la parte de lectura oral del MOY MAP Fluency Causa raíz: Se necesita capacitación adicional sobre MAP Fluency para profesores y estudiantes para comprender esta prueba.</p> |
| Procesos y programas escolares |
| <p>Planteamiento del problema 4: El 43% de los estudiantes disléxicos en los grados 2 y 3 están evaluando la parte de lectura oral de fluidez MAP. Causa raíz: es necesario identificar, probar y comenzar Servicios de dislexia en primer grado.</p> |

Meta 1 del distrito: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.er grado que obtienen calificaciones de nivel de grado o superior en lectura STAAR del 34% al 47% para agosto de 2024.

Objetivo de rendimiento escolar 3: *Aumentar el porcentaje de estudiantes desde jardín de infantes hasta quinto grado que alcanzan o superan el crecimiento proyectado en Lectura de crecimiento EOY MAP en inglés del 44 % al 53 % para mayo de 2024.

*Aumentar el porcentaje de estudiantes desde jardín de infantes hasta tercer grado que alcanzan o superan el crecimiento proyectado en lectura de crecimiento EOY MAP en español del 45% al 54% para mayo de 2024.

*Aumentar el porcentaje de estudiantes de K-5 en desventaja económica que alcanzan o superan el crecimiento proyectado en lectura de crecimiento EOY MAP del 44% al 53% para mayo de 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Lectura de crecimiento NWEA MAP - Inglés y español

Estrategia 1: Mejorar la calidad y la alineación de la instrucción de Nivel 1 para todos los estudiantes mediante el uso del proceso Amplify Unit and Lesson Internalization y el proceso del Marco de Instrucción de FWISD para garantizar que se realice un seguimiento explícito, ajuste de la instrucción, verificación de la comprensión y una instrucción rigurosa. a diario.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Contar con un enfoque sistemático para abordar los aprendizajes inconclusos en el área de comprensión lectora.

Personal Responsable del Seguimiento: administradores

Título I:

2.6

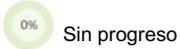
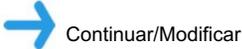
- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas del ESF: Palanca 5:

Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo

específico

Declaraciones de problemas: aprendizaje de los estudiantes 3, 4

| Acción Paso 1 Detalles | Reseñas | | | |
|--|-----------|-----|-----|----------|
| <p>Paso de acción 1: Reuniones de datos después de cada administración de MAP. Los maestros lideran el establecimiento de metas basadas en los resultados de MAP Growth. Planificar grupos de intervención basados en el desempeño del Estándar de Enfoque Instruccional. Incluir en los planes de lecciones la intervención que se proporciona para abordar las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Público objetivo: profesores de 4 y 5, y profesores de SPED</p> <p>Proveedor / Presentador / Responsable: Maestros de SPED, 4to y 5to grado</p> <p>Fecha(s) / Plazo: semanal</p> <p>Departamentos colaboradores: NWEA, entrenador de instrucción</p> <p>Método de entrega: grupos pequeños, CANVAS</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros y materiales para uso educativo - SCE (199 PIC 24) - 199-11-6399-001-172-24-313-000000 - \$1,161, reuniones de planificación del Equipo de Liderazgo Instructivo - Título I (211) - 211-11-6116-0PD-172-30-510-000000-24F10 - \$3,200</p> | Formativo | | | sumativo |
| | Nov | Ene | Mar | Junio |
| | | | | |
| Acción Paso 2 Detalles | Reseñas | | | |
| <p>Paso de acción 2: Proporcionar capacitación y soporte sobre el uso de Core5Lexia. Recompense los logros de los estudiantes en Lexia.</p> <p>Público objetivo: estudiantes de K-5</p> <p>Proveedor / Presentador / Responsable: Administradores</p> <p>Fecha(s) / Plazo: Durante todo el año</p> <p>Departamentos colaboradores: Core 5 Lexia</p> <p>Forma de entrega: anuncios matutinos y celebración presencial.</p> | Formativo | | | sumativo |
| | Nov | Ene | Mar | Junio |
| | | | | |
| Detalles del paso de acción 3 | Reseñas | | | |
| <p>Paso de acción 3: Incrementar la colección de lecturas de la biblioteca. Establecer iniciativas de lectura más estructuradas en toda la escuela (club de poesía, club de debate, concurso de ortografía, batalla de libros, etc.) Incrementar la cantidad de literatura auténtica en español disponible para estudiantes.</p> <p>Público objetivo: estudiantes de K-5 y todos los estudiantes bilingües emergentes</p> <p>Proveedor / Presentador / Responsable: Bibliotecario</p> <p>Fecha(s) / Plazo: trimestralmente</p> <p>Departamentos colaboradores: fuentes de medios</p> <p>Método de entrega: en persona</p> <p>Fuentes de financiamiento: Batalla de los libros - Título I (211) - 211-11-6329-04E-172-30-510-000000-24F10 - \$800, aumento cantidad de libros en la biblioteca de la escuela - Título I (211) - 211-12-6329-04E-172-30-510-000000-24F10 - \$3,000, Auténtico Literatura española - BEA (199 PIC 25) - 199-11-6329-001-172-25-313-000000 - \$2.890</p> | Formativo | | | sumativo |
| | Nov | Ene | Mar | Junio |
| | | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> | | | | |

Objetivo de rendimiento escolar 3 Declaraciones de problemas:

Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 3: El 18% de los estudiantes de jardín de infantes a 5.º grado obtuvieron calificaciones superiores al percentil de rendimiento 45 en inglés de lectura de crecimiento de MOY MAP. Causa raíz: la falta de habilidades fundamentales obstaculiza Habilidades de lectura y comprensión de los estudiantes

Planteamiento del problema 4: El 47 % de los estudiantes de K-3 obtuvieron calificaciones superiores al percentil de rendimiento 45 en MOY MAP Growth Reading Spanish. Causa raíz: la falta de habilidades fundamentales obstaculiza Habilidades de lectura y comprensión de los estudiantes.

Meta 2 del Distrito: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.er grado que obtienen calificaciones de nivel de grado o superior en STAAR de Matemáticas del 34 % al 45 % para agosto 2024.

Objetivo de rendimiento escolar 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de PK que obtienen una puntuación En Camino en Circle Math English del 96% al 98% para mayo de 2024.

Aumentar el porcentaje de estudiantes de PK que obtienen una puntuación En Camino en Circle Math Spanish del 78% al 82% para mayo de 2024.

Aumentar el porcentaje de estudiantes de PK en desventaja económica que obtienen una puntuación En Camino en Matemáticas Circulares del 96 % al 98 % para mayo de 2024.

Fuentes de datos de evaluación: CLI Engage

Estrategia 1: Desarrollar la capacidad de los maestros de PK-5 para implementar el Marco de Matemáticas de FWISD a través del desarrollo profesional específico en pensamiento crítico.

Aplicación de resolución de problemas y uso de recursos aprobados por el distrito para maximizar el aprendizaje y la instrucción de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen calificaciones al nivel de grado o superior en STAAR de Matemáticas.

Personal Responsable del Seguimiento: Docentes y administrativos

Título I:

2.6

Declaraciones de problemas: Demografía 1, 3 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 7

| Acción Paso 1 Detalles | Reseñas | | | |
|---|-----------|-----|-----|----------|
| Paso de acción 1: Monitorear el progreso de cada estudiante cada seis semanas en indicadores matemáticos clave como reconocimiento de números, memorización contar y sentido numérico. Incrementar la comunicación con los padres sobre las metas académicas de los estudiantes de PK. Público objetivo: estudiantes de PK Proveedor / Presentador / Responsable: Docentes Fecha(s) / Plazo: Cada seis semanas Departamentos colaboradores: Entrenador de instrucción, Analista de datos Método de entrega: lista de verificación | Formativo | | | sumativo |
| | Nov | Ene | Mar | Junio |
| | | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  0% Sin progreso  100% Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar </div> | | | | |

Objetivo de rendimiento escolar 1 Declaraciones de problemas:

| Demografía |
|---|
| Planteamiento del problema 1: Según los datos de STAAR de 2022, el 78% de los estudiantes hispanos en los grados 3 a 5 no alcanzaron MEETS o MASTERS en STAAR Math. Causa raíz: Desalineación de rigor en el aula para los estándares de Matemáticas enseñados en las aulas de Matemáticas con el rigor de STAAR Math. |
| Planteamiento del problema 3: Según los datos de STAAR de 2022, el 68 % de los estudiantes de educación especial en los grados 3 a 5 no alcanzaron MEETS o MASTERS en STAAR Math. Causa principal: Desalineación del rigor del aula para los estándares de Matemáticas enseñados en las aulas de Matemáticas con el rigor de STAAR. |

Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Según los datos de STAAR de 2022, el 78% de los estudiantes hispanos en los grados 3 a 5 no alcanzaron MEETS o MASTERS en STAAR Math. Causa raíz: Desalineación de rigor en el aula para los estándares de Matemáticas enseñados en las aulas de Matemáticas con el rigor de STAAR Math.

Planteamiento del problema 7: Según los datos de STAAR de 2022, el 68 % de los estudiantes de educación especial en los grados 3 a 5 no alcanzaron MEETS o MASTERS en STAAR Math. Causa principal: Desalineación del rigor del aula para los estándares de Matemáticas enseñados en las aulas de Matemáticas con el rigor de STAAR.

Meta 2 del Distrito: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.er grado que obtienen calificaciones de nivel de grado o superior en STAAR de Matemáticas del 34 % al 45 % para agosto 2024.

Objetivo de rendimiento escolar 2: aumentar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a quinto grado que alcanzan o superan el crecimiento proyectado en MAP Growth Math Inglés del 49% al 58% para mayo de 2024.

Aumentar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes que alcanzan o superan el crecimiento proyectado en MAP Growth Math Spanish del 58% al 67% para mayo de 2024.

Aumentar el porcentaje de estudiantes dotados y talentosos de K-5 que alcanzan o superan el crecimiento proyectado en MAP Growth Math del 83 % al 92 % para mayo de 2024.

Fuentes de datos de evaluación: NWEA MAP Growth Math

Estrategia 1: Mejorar la instrucción de Matemáticas de Nivel 1 utilizando Eureka Math para centrarse en la fluidez matemática y el logro de conceptos utilizando FWISD PLC, Instrucción, Matemáticas y Marcos de Alfabetización para aumentar los logros y los resultados del aprendizaje mediante el desarrollo de sistemas que monitoreen, ajusten y verifiquen explícitamente la comprensión en un nivel riguroso durante el proceso de instrucción.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar la capacidad de los estudiantes en matemáticas

Personal responsable del seguimiento: analista de datos, formador de instrucción

Título I:

2.4

- Palancas del FSE:

Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de soporte dirigido

Declaraciones de problemas: procesos y programas escolares 1, 5

| Acción Paso 1 Detalles | Reseñas | | | |
|--|-----------|-----|-----|----------|
| Paso de acción 1: Planificar grupos de intervención basados en el desempeño en los estándares. Incluir en los planes de lecciones la intervención que se está realizando. proporcionado para abordar las necesidades de los estudiantes. Público objetivo: estudiantes de K-5 Proveedor / Presentador / Responsable: Docentes Fecha(s) / Plazo: semanal Departamentos colaboradores: Entrenador de instrucción, Analista de datos Método de entrega: grupo pequeño | Formativo | | | sumativo |
| | Nov | Ene | Mar | Junio |
| | | | | |

| Acción Paso 2 Detalles | Reseñas | | | |
|--|-----------|-----|-----|----------|
| <p>Paso de acción 2: Proporcionar capacitación y soporte sobre el uso de Dreambox. Asigne una lección de Dreambox basada en las matemáticas de crecimiento de MAP resultados. Desafía a los estudiantes superdotados y talentosos a través de la tarea Dreambox. Recompense los logros de los estudiantes en Dreambox.</p> <p>Público objetivo: estudiantes de K-5</p> <p>Proveedor / Presentador / Responsable: Docentes</p> <p>Fecha(s) / Plazo: Durante todo el año</p> <p>Departamentos colaboradores: Analista de datos, administradores</p> <p>Método de entrega: en persona</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros para GT - Dotados y Talentosos (199 PIC 21) - - \$202</p> | Formativo | | | sumativo |
| | Nov | Ene | Mar | Junio |
| | | | | |
| Detalles del Paso de Acción 3 | Reseñas | | | |
| <p>Paso de Acción 3: Reuniones de datos con los maestros después de cada administración de MAP. Los maestros guían a los estudiantes en el establecimiento de metas basadas en Resultados de crecimiento del MAP. Durante las PLC, se brinda tiempo y espacio para que los maestros colaboren, compartan estrategias y mejores prácticas.</p> <p>Público objetivo: estudiantes y profesores de K-5</p> <p>Proveedor / Presentador / Responsable: Docentes y equipo de liderazgo</p> <p>Fecha(s) / Plazo: Después de BOY y MOY</p> <p>Departamentos Colaboradores: NA</p> <p>Método de entrega: en persona</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros y materiales - Título I (211) - 211-11-6399-04E-172-30-510-000000-24F10 - \$3,265.54</p> | Formativo | | | sumativo |
| | Nov | Ene | Mar | Junio |
| | | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div> | | | | |

Objetivo de rendimiento escolar 2 Declaraciones de problemas:

| Procesos y programas escolares |
|--|
| <p>Planteamiento del problema 1: Según los datos de Dreambox, menos del 50% de los estudiantes en los grados K-5 completaron el mínimo esperado de cinco lecciones por semana en el programa. Causa principal: Los sistemas para monitorear los datos de Dreambox y las conversaciones de seguimiento con los maestros no fueron consistentes durante todo el año escolar.</p> <p>Planteamiento del problema 5: El treinta y tres por ciento de los estudiantes dotados y talentosos (GT) no tuvieron crecimiento en MOY MAP Growth Math. Causa raíz: la lucha académica debe ser se trasladó a los estudiantes GT en un nivel más riguroso.</p> |

Meta 3 del Distrito: Aumentar el porcentaje de estudiantes que se gradúan con un indicador CCMR del 43% al 48% para junio de 2024.

Objetivo de rendimiento escolar 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes hispanos de 3.º a 5.º grado con calificaciones MEETS o superiores en STAAR de Lectura del 33 % al 37 % para mayo de 2024.

Aumentar el porcentaje de estudiantes de educación especial con calificaciones MEETS o superiores en lectura STAAR del 22% al 32% para mayo de 2024.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR Reading y STAAR Alt2

Estrategia 1: La instrucción diaria se proporciona con la profundidad y complejidad del nivel de grado y por encima de los estándares, incluidas las tareas de desempeño de los estudiantes. actividades en el aula, tareas, evaluaciones formativas y sumativas del Marco Curricular en todos los cursos para todos los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: los estudiantes de 3.º a 5.º grado estarán mejor preparados para el examen STAAR

Personal Responsable del Seguimiento: Maestros de 3º a 5º grado, Maestros de Especiales

Título I:

2.4

- Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE:

Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de soporte dirigido

Declaraciones de problemas: Demografía 2, 4 - Aprendizaje de los estudiantes 6, 8

| Acción Paso 1 Detalles | Reseñas | | | |
|--|-----------|-----|-----|----------|
| Paso de acción 1: Reuniones de alineación vertical entre maestros de 3.º a 5.º grado y maestros especiales. Incrementar el lenguaje oral oportunidades para que los estudiantes hablen con oraciones completas en el tiempo especial. Público objetivo: docentes de 3º a 5º grado y docentes especiales Proveedor / Presentador / Responsable: Administradores, Maestros Especiales Fecha(s)/Plazo: Planificación de alineación vertical una vez cada seis semanas. Incrementar el lenguaje oral semanalmente. Departamentos colaboradores: Entrenador de instrucción Método de entrega: en persona | Formativo | | | sumativo |
| | Nov | Ene | Mar | Junio |
| | | | | |

| Acción Paso 2 Detalles | Reseñas | | | |
|---|-----------|-----|-----|----------|
| <p>Paso de acción 2: Implementar sesiones de los sábados para los estudiantes seleccionados por el maestro.</p> <p>Público objetivo: estudiantes y profesores de 3.º a 5.º grado.</p> <p>Proveedor/Presentador/Responsable: Maestros/administradores de 3º a 5º grado</p> <p>Fecha(s) / Plazo: Una vez al mes durante dos horas</p> <p>Departamentos colaboradores: ninguno</p> <p>Método de entrega: grupos pequeños</p> <p>Fuentes de financiamiento: Tutoría de maestros - SCE (199 PIC 24) - 199-11-6116-001-172-24-313-000000- - \$4,500</p> | Formativo | | | sumativo |
| | Nov | Ene | Mar | Junio |
| | | | | |
| Detalles del paso de acción 3 | Reseñas | | | |
| <p>Paso de acción 3: Acelerar las lecciones de lectura para permitir un día de preguntas de práctica tipo STAAR cada semana. Planifica el Alcance y secuencia del año para terminar toda la instrucción TEKS antes de la evaluación STAAR.</p> <p>Público objetivo: estudiantes de 3º a 5º grado</p> <p>Proveedor/Presentador/Responsable: Profesores de 3º-5º grado</p> <p>Fecha(s) / Plazo: Una vez por semana a partir de la segunda semana de clases</p> <p>Departamentos colaboradores: Entrenador de instrucción</p> <p>Método de entrega: en persona</p> | Formativo | | | sumativo |
| | Nov | Ene | Mar | Junio |
| | | | | |
| Detalles del paso de acción 4 | Reseñas | | | |
| <p>Paso de acción 4: Enfoque mensual en el tiempo en la biblioteca donde los estudiantes pueden practicar habilidades que luego se evaluarán. Enseñar a los estudiantes a escribir correctamente en un teclado.</p> <p>Público objetivo: estudiantes de 3º a 5º grado</p> <p>Proveedor / Presentador / Responsable: Bibliotecario</p> <p>Fecha(s) / Plazo: durante el horario de biblioteca</p> <p>Departamentos colaboradores: centro de prensa</p> <p>Método de entrega: en persona</p> | Formativo | | | sumativo |
| | Nov | Ene | Mar | Junio |
| | | | | |

| Detalles del paso de acción | Reseñas | | | |
|--|-----------|-----|-----|----------|
| 5 Paso de acción 5: Durante las PLC de SPED, asegúrese de que los objetivos del IEP sean de gran influencia y que los estudiantes progresen hacia sus objetivos. Público objetivo: profesores de educación especial Proveedor / Presentador / Persona Responsable: Entrenador Instructivo, administradores, maestros Fecha(s) / Plazo: durante todo el año Departamentos colaboradores: SPED Método de entrega: en persona Fuentes de financiamiento: Muebles divisores de pizarra - SPED (199 PIC 23) - - \$600, refrigerios para estudiantes - SPED (199 PIC 23) - - \$200, Suministros Generales SPED - SPED (199 PIC 23) - - \$2,043 | Formativo | | | sumativo |
| | Nov | Ene | Mar | Junio |
| | | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  0% Sin progreso  100% Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar </div> | | | | |

Objetivo de rendimiento escolar 1 Declaraciones de problemas:

| Demografía |
|---|
| Planteamiento del problema 2: Según los datos de STAAR de 2022, el 68% de los estudiantes hispanos en los grados 3 a 5 no alcanzaron MEETS o MASTERS en STAAR Reading. Causa raíz: desalineación del rigor del aula para los estándares de lectura enseñados en las aulas de lectura con el rigor de STAAR. |
| Planteamiento del problema 4: Según los datos de STAAR de 2022, el 72 % de los estudiantes de educación especial en los grados 3 a 5 no alcanzaron MEETS o MASTER en lectura STAAR. Causa principal: Desalineación del rigor del aula para los estándares de lectura enseñados en las aulas de lectura con el rigor de STAAR. |
| Aprendizaje estudiantil |
| Planteamiento del problema 6: Según los datos de STAAR de 2022, el 68% de los estudiantes hispanos en los grados 3 a 5 no alcanzaron MEETS o MASTERS en STAAR Reading. Causa raíz: desalineación del rigor del aula para los estándares de lectura enseñados en las aulas de lectura con el rigor de STAAR. |
| Planteamiento del problema 8: Según los datos de STAAR de 2022, el 72 % de los estudiantes de educación especial en los grados 3 a 5 no alcanzaron MEETS o MASTER en lectura STAAR. Causa principal: Desalineación del rigor del aula para los estándares de lectura enseñados en las aulas de lectura con el rigor de STAAR. |

Meta 3 del Distrito: Aumentar el porcentaje de estudiantes que se gradúan con un indicador CCMR del 43% al 48% para junio de 2024.

Objetivo de rendimiento escolar 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes hispanos de 3.º a 5.º grado con calificaciones MEETS o superiores en STAAR de Matemáticas del 29 % al 34 % Mayo de 2024. Aumentar el porcentaje de estudiantes de educación especial que alcanzan MEETS o superior en STAAR Math del 22% al 32% para mayo de 2024.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR matemáticas y STAAR Alt2

Estrategia 1: Desarrollar y mantener una cultura basada en datos para garantizar una toma de decisiones basada en evidencia que conduzca a resultados positivos para los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes de tercero a quinto grado tendrán automaticidad con las tablas de multiplicar.

Título I:

2.4, 2.5

- Palancas del FSE:

Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de soporte dirigido

Declaraciones de problemas: Demografía 1, 3 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 7

| Acción Paso 1 Detalles | Reseñas | | | |
|--|-----------|-----|-----|----------|
| Paso de acción 1: Organice una competencia sobre el conocimiento de las tablas de multiplicar del 0 al 10. El cerebro de multiplicación se rompe durante Transiciones especiales. Público objetivo: estudiantes de 3º a 5º grado Proveedor / Presentador / Responsable: Maestros de Especiales, SPED y de aula Fecha(s) / Plazo: La competencia se realiza una vez cada seis semanas. Departamentos colaboradores: Entrenador de instrucción, Analista de datos Método de entrega: en persona | Formativo | | | sumativo |
| | Nov | Ene | Mar | Junio |
| | | | | |
| Acción Paso 2 Detalles | Reseñas | | | |
| Paso de acción 2: Actividades de calentamiento durante el tiempo de matemáticas de recursos SPED que involucran tablas de multiplicar del 0 al 12. Público objetivo: estudiantes de 3º a 5º grado Proveedor / Presentador / Responsable: Profesor SPED Fecha(s) / Plazo: Tres veces por semana Departamentos colaboradores: ninguno Método de entrega: grupos pequeños | Formativo | | | sumativo |
| | Nov | Ene | Mar | Junio |
| | | | | |

| Detalles del paso de acción 3 | Reseñas | | | |
|---|-----------|-----|-----|----------|
| Paso de acción 3: Acelerar las lecciones de matemáticas para permitir un día de preguntas de práctica tipo STAAR cada semana. Planifica el año alcance y secuencia para terminar toda la instrucción TEKS antes de la evaluación STAAR. Público objetivo: estudiantes de 3° a 5° grado Proveedor / Presentador / Responsable: docentes Fecha(s) / Plazo: semanal Departamentos colaboradores: Entrenador de instrucción Método de entrega: en persona | Formativo | | | sumativo |
| | Nov | Ene | Mar | Junio |
| | | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  0% Sin progreso  100% Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar </div> | | | | |

Objetivo de rendimiento escolar 2 Declaraciones de problemas:

| Demografía |
|---|
| Planteamiento del problema 1: Según los datos de STAAR de 2022, el 78% de los estudiantes hispanos en los grados 3 a 5 no alcanzaron MEETS o MASTERS en STAAR Math. Causa raíz: Desalineación de rigor en el aula para los estándares de Matemáticas enseñados en las aulas de Matemáticas con el rigor de STAAR Math. |
| Planteamiento del problema 3: Según los datos de STAAR de 2022, el 68 % de los estudiantes de educación especial en los grados 3 a 5 no alcanzaron MEETS o MASTERS en STAAR Math. Causa principal: Desalineación del rigor del aula para los estándares de Matemáticas enseñados en las aulas de Matemáticas con el rigor de STAAR. |
| Aprendizaje estudiantil |
| Planteamiento del problema 1: Según los datos de STAAR de 2022, el 78% de los estudiantes hispanos en los grados 3 a 5 no alcanzaron MEETS o MASTERS en STAAR Math. Causa raíz: Desalineación de rigor en el aula para los estándares de Matemáticas enseñados en las aulas de Matemáticas con el rigor de STAAR Math. |
| Planteamiento del problema 7: Según los datos de STAAR de 2022, el 68 % de los estudiantes de educación especial en los grados 3 a 5 no alcanzaron MEETS o MASTERS en STAAR Math. Causa principal: Desalineación del rigor del aula para los estándares de Matemáticas enseñados en las aulas de Matemáticas con el rigor de STAAR. |

Meta 4 del Distrito: Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a un entorno de aprendizaje seguro, de apoyo y culturalmente receptivo.

Objetivo de rendimiento escolar 1: Reducir la cantidad de estudiantes que tienen ausencias excesivas (menos del 90 % de asistencia) del 19 % al 9 % para mayo de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: enfoque, datos de recuperación de asistencia

Estrategia 1: Alinear y aprovechar programas, recursos y sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para mejorar las tasas de asistencia diaria y aumentar los padres/escuela compromiso, disminuir los incidentes de conducta y disciplina y mejorar el clima y la cultura escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la asistencia de los estudiantes y aumentar la participación de los padres en las actividades escolares.

Personal responsable del seguimiento: Especialista en participación familiar

Título I:

4.2

- Palancas del FSE:

Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de soporte dirigido

Declaraciones de problemas: percepciones 1

| Acción Paso 1 Detalles | Reseñas | | | |
|--|----------------------------|-----|-----|----------|
| Paso de acción 1: Programar seis actividades de participación de padres en el año para: Todos los Pro-Dads, Té con un tigre (reunión con el director) y Tiger Talks (sesión informativa). Público objetivo: padres y partes interesadas Proveedor / Presentador / Persona Responsable: Especialista en Participación Familiar, Asst. Principal Fecha(s) / Plazo: tres en otoño y tres en primavera Departamentos Colaboradores: Iglesia Bautista Azle Método de entrega: en persona Fuentes de financiamiento: refrigerios y agua - Participación de los padres - 211-61-6499-04L-172-30-510-000000-24F10 - \$300, Suministros y materiales para la participación de los padres - Participación de los padres - 211-61-6399-04L-172-30-510-000000-24F10 - \$866, tarifa adicional FES - Participación de los padres - 211-61-6116-04L-172-30-510-000000-24F10 - \$200 | Formativo | | | sumativo |
| | Nov | Ene | Mar | Junio |
| | Empty cells for data entry | | | |

| Acción Paso 2 Detalles | Reseñas | | | |
|---|-----------|-----|-----|----------|
| <p>Paso de acción 2: El Museo de Ciencia e Historia de Fort Worth llevará el Festival STEAM Familiar a Turner</p> <p>Público objetivo: todos los estudiantes, padres y maestros.</p> <p>Proveedor / Presentador / Responsable: Equipo de Liderazgo y Maestros</p> <p>Fecha(s)/plazo: 21 de marzo de 2024/6-8 p.m.</p> <p>Departamentos colaboradores: Museo de Ciencia e Historia de Fort Worth</p> <p>Método de entrega: en persona</p> <p>Fuentes de financiamiento: Festival STEAM familiar, Museo de Ciencia e Historia de Fort Worth - Participación de los padres - 211-61-6299-04L-172-30-510-000000-24F10-\$800</p> | Formativo | | | sumativo |
| | Nov | Ene | Mar | Junio |
| | | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar </div> | | | | |

Objetivo de rendimiento escolar 1 Declaraciones de problemas:

| Percepciones |
|--|
| <p>Planteamiento del problema 1: El nueve por ciento de los estudiantes con ausencias crónicas no asisten a sesiones de recuperación de asistencia. Causa raíz: seguimiento de ausencias crónicas, envío de cartas de advertencia, y programar las reuniones SART deben realizarse más temprano en el año escolar.</p> |

Meta 4 del Distrito: Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a un entorno de aprendizaje seguro, de apoyo y culturalmente receptivo.

Objetivo de rendimiento escolar 2: Reducir el número de suspensiones fuera de la escuela para estudiantes en desventaja económica en nuestro campus de 3 a 2 en Mayo de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: enfoque

Estrategia 1: Cultivar entornos de aprendizaje seguros, de apoyo y equitativos basados en los Descriptores de Cultura y Estudiante según lo define el FWISD Marco instruccional.

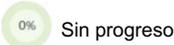
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes se sienten apoyados social, emocional y académicamente.

Personal responsable del seguimiento: Consejero, Subdirector

Título I:

2.6

Declaraciones de problemas: percepciones 2

| Acción Paso 1 Detalles | Reseñas | | | |
|---|-----------|-----|-----|----------|
| Paso de acción 1: Capacitar al personal y a los estudiantes sobre las expectativas de PBIS del campus. Se alientará a los estudiantes a participar en el almuerzo. grupo y charlas en grupos pequeños con el consejero. Público objetivo: estudiantes en riesgo Proveedor / Presentador / Responsable: Consejero Fecha(s) / Plazo: dos veces al mes Departamentos Colaboradores: NA Método de entrega: grupo pequeño | Formativo | | | sumativo |
| | Nov | Ene | Mar | Junio |
| | | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  0% Sin progreso  100% Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar </div> | | | | |

Objetivo de rendimiento escolar 2 Declaraciones de problemas:

| Percepciones |
|--|
| Planteamiento del problema 2: No existe ningún sistema para recompensar a los estudiantes que han reducido el número de ausencias de un período de seis semanas a otro. Causa raíz: el enfoque se ha estado premiando a los estudiantes con asistencia perfecta. |

Resumen de financiación del campus

| Título I (211) | | | | | | | | |
|--|----------------------------|------------|-------------|--|---|---|--------------|--|
| Distrito Meta | Escuela Actuación Objetivo | Estrategia | Acción Paso | Recursos necesarios | Descripción | Código de cuenta | Cantidad | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | Impresora a color para materiales didácticos. | Tecnología para uso educativo | 211-11-6396-04E-172-30-510-000000-24F10 \$500.00 | | |
| 1 | 2 | 1 | 1 | analista de datos en plantilla | Analista de datos | 211-13-6119-04E-172-30-510-000000-24F10 \$94,591.00 | | |
| 1 | 3 | 1 | 1 | Reuniones de planificación del equipo de liderazgo educativo fuera del horario de atención | Pago de derechos adicionales por PD de atención | 211-11-6116-0PD-172-30-510-000000-24F10 \$3,200.00 | | |
| 1 | 3 | 1 | 3 | Aumentar cantidad de libros en biblioteca escolar | Materiales de lectura para uso de la biblioteca | 211-12-6329-04E-172-30-510-000000-24F10 \$3,000.00 | | |
| 1 | 3 | 1 | 3 | Batalla de los libros | Materiales de lectura para uso en el aula | 211-11-6329-04E-172-30-510-000000-24F10 \$800.00 | | |
| 2 | 2 | 1 | 3 | Suministros y materiales | Suministros y materiales para uso educativo | 211-11-6399-04E-172-30-510-000000-24F10 \$3,265.54 | | |
| Subtotal | | | | | | | \$105,356.54 | |
| Monto de fuente de fondo presupuestado | | | | | | | \$105,356.54 | |
| +/- Diferencia | | | | | | | \$0.00 | |
| SCE (199 FOTO 24) | | | | | | | | |
| Distrito Meta | Escuela Actuación Objetivo | Estrategia | Acción Paso | Recursos necesarios | Descripción | Código de cuenta | Cantidad | |
| 1 | 3 | 1 | 1 | Suministros y materiales para uso educativo. | Suministros y materiales para uso educativo | 199-11-6399-001-172-24-313-000000-\$1,161.00 | | |
| 3 | 1 | 1 | 2 | profesores de tutoría | Pago de derechos adicionales por tutoría fuera de horario (Maestro) | 199-11-6116-001-172-24-313-000000-\$4,500.00 | | |
| Subtotal | | | | | | | \$5,661.00 | |
| Monto de la fuente del fondo presupuestado | | | | | | | \$5,661.00 | |
| +/- Diferencia | | | | | | | \$0.00 | |

| Participación de los padres | | | | | | | | |
|--|----------------------------|------------|-------------|--|--|--|------------|--|
| Distrito Meta | Escuela Actuación Objetivo | Estrategia | Acción Paso | Recursos necesarios | Descripción | Código de cuenta | Cantidad | |
| 4 | 1 | 1 | 1 | Bocadillos y agua | Meriendas para que los padres promover la participación | 211-61-6499-04L-172-30-510-000000-24F10 \$300.00 | | |
| 4 | 1 | 1 | 1 | servicio adicional FES | Deberes adicionales para los padres intervención | 211-61-6116-04L-172-30-510-000000-24F10 \$200.00 | | |
| 4 | 1 | 1 | 1 | Suministros y materiales para la participación de los padres. | Suministros y materiales para la participación de los padres | 211-61-6399-04L-172-30-510-000000-24F10 \$866.00 | | |
| 4 | 1 | 1 | 2 | Festival Familiar STEAM, Museo de Fort Worth de Ciencia e Historia | Noche de ciencia familiar | 211-61-6299-04L-172-30-510-000000-24F10 \$800.00 | | |
| Subtotal | | | | | | | \$2,166.00 | |
| Monto de la fuente del fondo presupuestado | | | | | | | \$2,166.00 | |
| +/- Diferencia | | | | | | | \$0.00 | |
| BEA (199 FOTO 25) | | | | | | | | |
| Distrito Meta | Escuela Actuación Objetivo | Estrategia | Acción Paso | Recursos necesarios | Descripción | Código de cuenta | Cantidad | |
| 1 | 3 | 1 | 3 | Literatura española auténtica | Leyendo materiales - instrucción | 199-11-6329-001-172-25-313-000000 \$2,890.00 | | |
| Subtotal | | | | | | | \$2,890.00 | |
| Monto de la fuente del fondo presupuestado | | | | | | | \$2,890.00 | |
| +/- Diferencia | | | | | | | \$0.00 | |
| Dotados y talentosos (199 FOTO 21) | | | | | | | | |
| Distrito Meta | Escuela Actuación Objetivo | Estrategia | Acción Paso | Recursos necesarios | Descripción | Cuenta Código | Cantidad | |
| 2 | 2 | 1 | 2 | Suministros para GT | SUMINISTROS GENERALES | | \$202.00 | |
| Subtotal | | | | | | | \$202.00 | |
| Monto de fuente de fondos presupuestado | | | | | | | \$202.00 | |
| +/- Diferencia | | | | | | | \$0.00 | |

| VELOCIDAD (199 FOTO 23) | | | | | | | |
|-------------------------|----------------------------------|------------|----------------|------------------------------|----------------------------|---|------------|
| Distrito Meta | Escuela Actuación Objetivo | Estrategia | Acción Paso | Recursos necesarios | Descripción | Cuenta Código | Cantidad |
| 3 | 1 | 1 | 5 | bocadillos para estudiantes | TARJETA DE COMPRA | | \$200.00 |
| 3 | 1 | 1 | 5 | Suministros generales SPED | SUMINISTROS GENERALES | | \$2,043.00 |
| 3 | 1 | 1 | 5 | Muebles divisores de pizarra | MUEBLES Y EQUIPOS < \$5000 | | \$600.00 |
| | | | | | | Subtotal \$2,843.00 | |
| | | | | | | Monto de la fuente del fondo presupuestado \$2,843.00 | |
| | | | | | | +/- Diferencia | \$0.00 |
| | | | | | | Total general presupuestado \$ | 119,118.54 |
| | | | | | | Total general gastado \$ | 119,118.54 |
| | | | | | | +/- Diferencia | \$0.00 |

Anexos

Title I, Part A Funded Extra-Duty Employment Agreement Form 2023-2024

I hereby certify that, for the period consisting of the 2023-2024 school year, I agree to work for Fort Worth ISD outside my contract hours (i.e. before or after regular work hours or on Saturdays) to provide Extra Duty services in the following area:

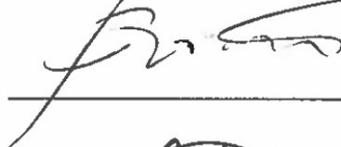
- Tutoring for at-risk students to help them successfully meet the state standards on state exams (e.g., STAAR).
- Professional Development attendance or planning

This is an extension of my work agreement with Fort Worth ISD, and I will follow all rules and regulations that are expected of me as part of my regular duties.

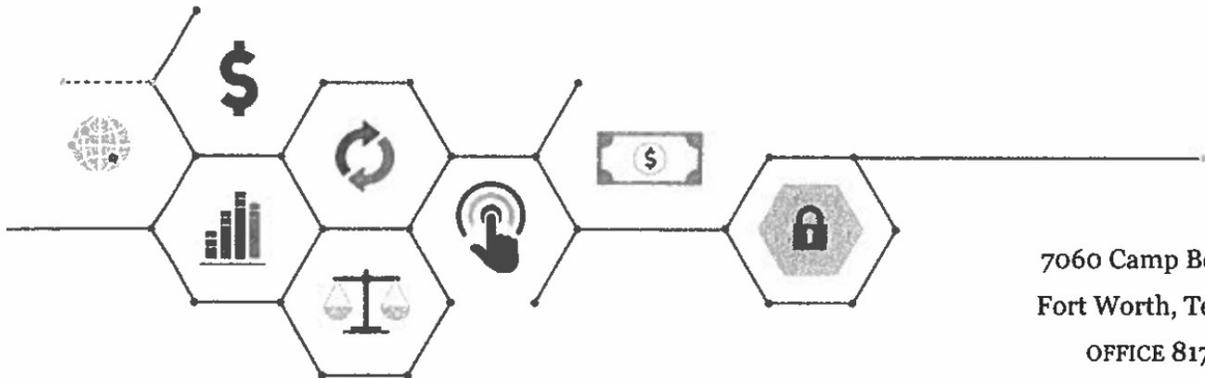
I agree to provide a time-sheet and other documentation materials as required (e.g., sign-in sheet/roster of all students in the tutoring session detailing which STAAR objectives/strategies will be covered in each session or planning documents/proof of attendance).

Professional pay rate: \$35 per hour

Employee Name (please print): HAZEL OMAR

Employee Signature:  Date: 9/27/23

Supervisor Signature:  Date: 9/27/23



Title I, Part A Funded Extra-Duty Employment Agreement Form 2023-2024

I hereby certify that, for the period consisting of the 2023-2024 school year, I agree to work for Fort Worth ISD outside my contract hours (i.e. before or after regular work hours or on Saturdays) to provide Extra Duty services in the following area:

- Tutoring for at-risk students to help them successfully meet the state standards on state exams (e.g., STAAR).
- Professional Development attendance or planning

This is an extension of my work agreement with Fort Worth ISD, and I will follow all rules and regulations that are expected of me as part of my regular duties.

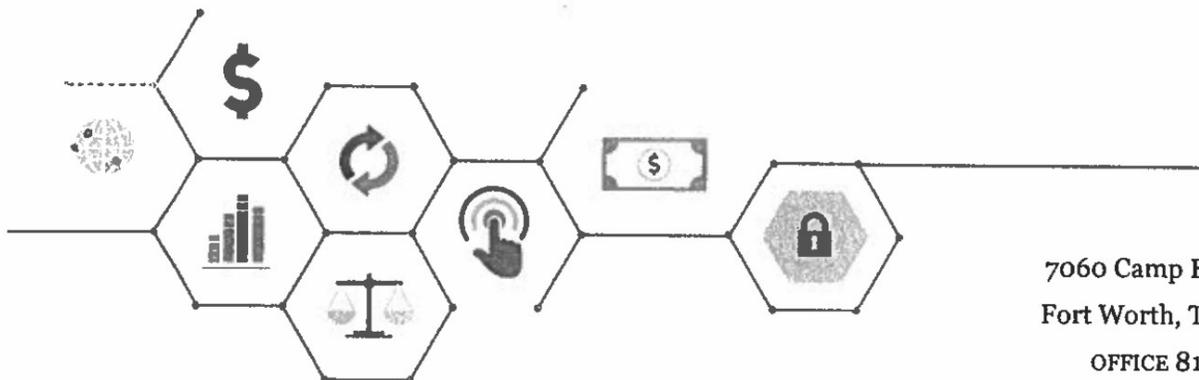
I agree to provide a time-sheet and other documentation materials as required (e.g., sign-in sheet/roster of all students in the tutoring session detailing which STAAR objectives/strategies will be covered in each session or planning documents/proof of attendance).

Professional pay rate: \$35 per hour

Employee Name (please print): Asucena Puente

Employee Signature: Asucena Puente Date: 9/29/2023

Supervisor Signature: AB Date: 9/29/23



Title I, Part A Funded Extra-Duty Employment Agreement Form 2023-2024

I hereby certify that, for the period consisting of the 2023-2024 school year, I agree to work for Fort Worth ISD outside my contract hours (i.e. before or after regular work hours or on Saturdays) to provide Extra Duty services in the following area:

- Tutoring for at-risk students to help them successfully meet the state standards on state exams (e.g., STAAR).
- Professional Development attendance or planning

This is an extension of my work agreement with Fort Worth ISD, and I will follow all rules and regulations that are expected of me as part of my regular duties.

I agree to provide a time-sheet and other documentation materials as required (e.g., sign-in sheet/roster of all students in the tutoring session detailing which STAAR objectives/strategies will be covered in each session or planning documents/proof of attendance).

Professional pay rate: \$35 per hour

Employee Name (please print): Kylie Krauss

Employee Signature: Kylie Krauss Date: 9/29/23

Supervisor Signature: [Signature] Date: 9/29/23



Title I, Part A Funded Extra-Duty Employment Agreement Form 2023-2024

I hereby certify that, for the period consisting of the 2023-2024 school year, I agree to work for Fort Worth ISD outside my contract hours (i.e. before or after regular work hours or on Saturdays) to provide Extra Duty services in the following area:

- Tutoring for at-risk students to help them successfully meet the state standards on state exams (e.g., STAAR).
- Professional Development attendance or planning

This is an extension of my work agreement with Fort Worth ISD, and I will follow all rules and regulations that are expected of me as part of my regular duties.

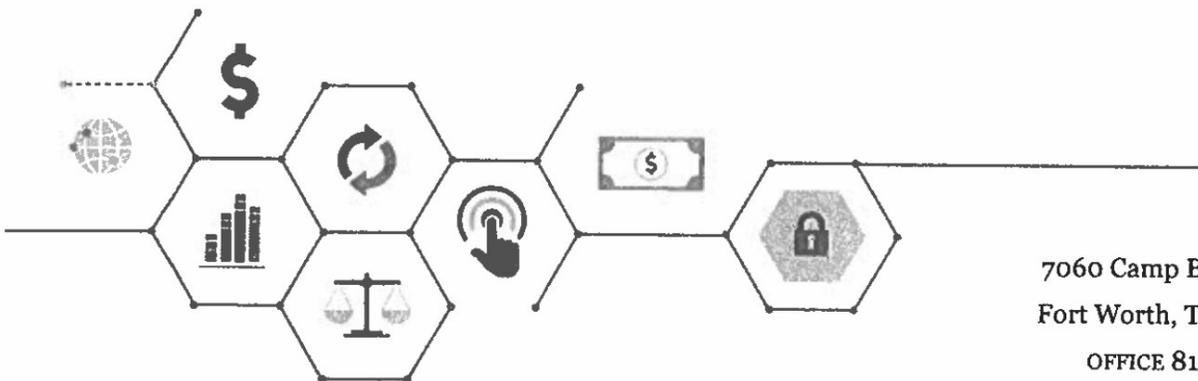
I agree to provide a time-sheet and other documentation materials as required (e.g., sign-in sheet/roster of all students in the tutoring session detailing which STAAR objectives/strategies will be covered in each session or planning documents/proof of attendance).

Professional pay rate: \$35 per hour

Employee Name (please print): Lynn C. Garmore

Employee Signature: [Signature] Date: 9.29.23

Supervisor Signature: [Signature] Date: 9/29/23



Title I, Part A Funded Extra-Duty Employment Agreement Form 2023-2024

I hereby certify that, for the period consisting of the 2023-2024 school year, I agree to work for Fort Worth ISD outside my contract hours (i.e. before or after regular work hours or on Saturdays) to provide Extra Duty services in the following area:

- Tutoring for at-risk students to help them successfully meet the state standards on state exams (e.g., STAAR).
- Professional Development attendance or planning

This is an extension of my work agreement with Fort Worth ISD, and I will follow all rules and regulations that are expected of me as part of my regular duties.

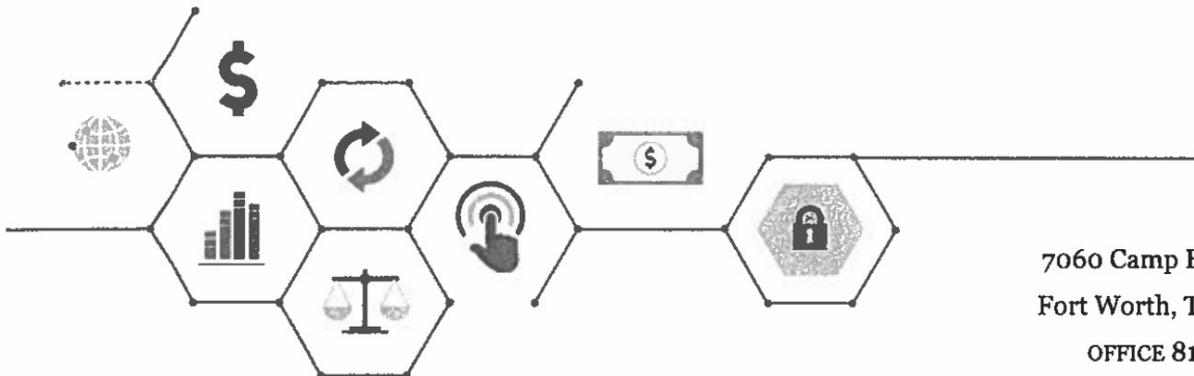
I agree to provide a time-sheet and other documentation materials as required (e.g., sign-in sheet/roster of all students in the tutoring session detailing which STAAR objectives/strategies will be covered in each session or planning documents/proof of attendance).

Professional pay rate: \$35 per hour

Employee Name (please print): Ana Baute

Employee Signature: A Baute Date: 9/29/23

Supervisor Signature: J. R. [Signature] Date: 9/29/23



Title I, Part A Funded Extra-Duty Employment Agreement Form 2023-2024

I hereby certify that, for the period consisting of the 2023-2024 school year, I agree to work for Fort Worth ISD outside my contract hours (i.e. before or after regular work hours or on Saturdays) to provide Extra Duty services in the following area:

- Tutoring for at-risk students to help them successfully meet the state standards on state exams (e.g., STAAR).
- Professional Development attendance or planning

This is an extension of my work agreement with Fort Worth ISD, and I will follow all rules and regulations that are expected of me as part of my regular duties.

I agree to provide a time-sheet and other documentation materials as required (e.g., sign-in sheet/roster of all students in the tutoring session detailing which STAAR objectives/strategies will be covered in each session or planning documents/proof of attendance).

Professional pay rate: \$35 per hour

Employee Name (please print): Mayra H Mercado

Employee Signature: Mayra H Mercado Date: 9-29-2023

Supervisor Signature: J. Baez Date: 9/29/23



Title I, Part A Funded Extra-Duty Employment Agreement Form 2023-2024

I hereby certify that, for the period consisting of the 2023-2024 school year, I agree to work for Fort Worth ISD outside my contract hours (i.e. before or after regular work hours or on Saturdays) to provide Extra Duty services in the following area:

- Tutoring for at-risk students to help them successfully meet the state standards on state exams (e.g., STAAR).
- Professional Development attendance or planning

This is an extension of my work agreement with Fort Worth ISD, and I will follow all rules and regulations that are expected of me as part of my regular duties.

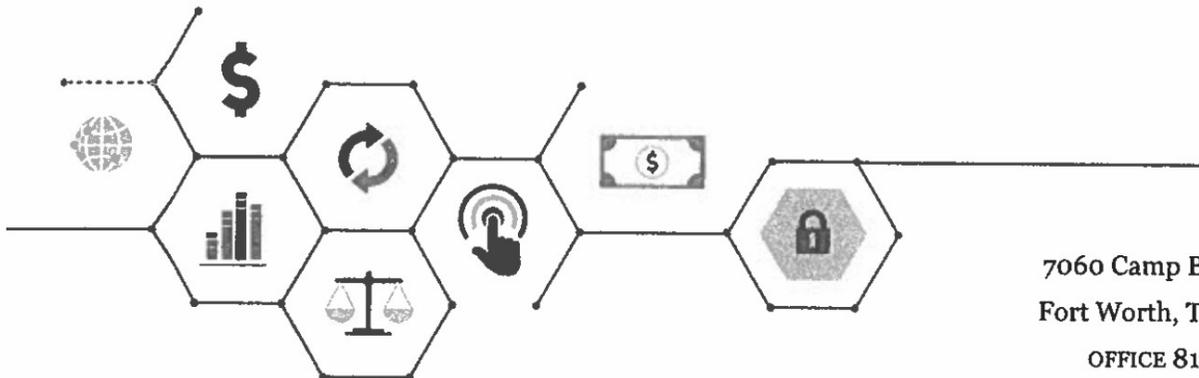
I agree to provide a time-sheet and other documentation materials as required (e.g., sign-in sheet/roster of all students in the tutoring session detailing which STAAR objectives/strategies will be covered in each session or planning documents/proof of attendance).

Professional pay rate: \$35 per hour

Employee Name (please print): Cora Kennebrew

Employee Signature: Cora Kennebrew Date: 9/29/23

Supervisor Signature: [Signature] Date: 9/29/23



Title I, Part A Funded Extra-Duty Employment Agreement Form 2023-2024

I hereby certify that, for the period consisting of the 2023-2024 school year, I agree to work for Fort Worth ISD outside my contract hours (i.e. before or after regular work hours or on Saturdays) to provide Extra Duty services in the following area:

- Tutoring for at-risk students to help them successfully meet the state standards on state exams (e.g., STAAR).
- Professional Development attendance or planning

This is an extension of my work agreement with Fort Worth ISD, and I will follow all rules and regulations that are expected of me as part of my regular duties.

I agree to provide a time-sheet and other documentation materials as required (e.g., sign-in sheet/roster of all students in the tutoring session detailing which STAAR objectives/strategies will be covered in each session or planning documents/proof of attendance).

Professional pay rate: \$35 per hour

Employee Name (please print): Susana Sandoval

Employee Signature: [Signature] Date: 9-29-23

Supervisor Signature: [Signature] Date: 9/29/23



Title I, Part A Funded Extra-Duty Employment Agreement Form 2023-2024

I hereby certify that, for the period consisting of the 2023-2024 school year, I agree to work for Fort Worth ISD outside my contract hours (i.e. before or after regular work hours or on Saturdays) to provide Extra Duty services in the following area:

- Tutoring for at-risk students to help them successfully meet the state standards on state exams (e.g., STAAR).
- Professional Development attendance or planning

This is an extension of my work agreement with Fort Worth ISD, and I will follow all rules and regulations that are expected of me as part of my regular duties.

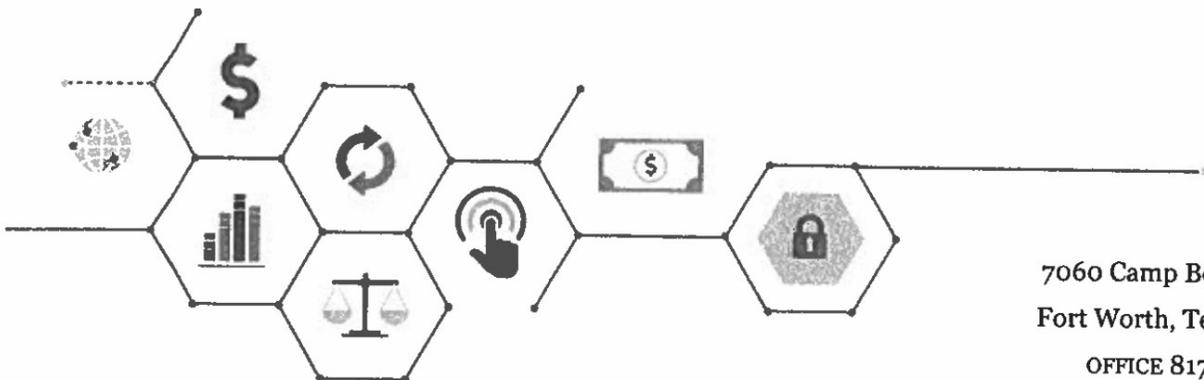
I agree to provide a time-sheet and other documentation materials as required (e.g., sign-in sheet/roster of all students in the tutoring session detailing which STAAR objectives/strategies will be covered in each session or planning documents/proof of attendance).

Professional pay rate: \$35 per hour

Employee Name (please print): Desiree' Martinez

Employee Signature: Desiree' Martinez Date: 9.29.23

Supervisor Signature: J. B. [Signature] Date: 9/29/23



W.J. Turner Elementary School

3000 NW 26th Street
Fort Worth, TX 76106
817-814-4900



Welcome Back - Bienvenidos Title 1 Parent Meeting - Junta de Padres Título 1

August 10, 2023
5:00 PM

Agenda:

| English presentation in cafeteria with Mr. Dirrick Butler | Presentación en español en el auditorio con la Sra. Deborah Baez |
|---|--|
| We are a Title 1 school | Somos una escuela Título 1 |
| Policy and Compact | Poliza y compacto |
| Teacher Qualifications | Cualificaciones de maestros |
| Curriculum | Curriculo |
| Funds | Fondos |
| Parent and family engagement | Participación de padres y familia |
| Beginning of year information | Información del comienzo de clases |

Empowering all Turner Tigers with High Quality Instruction
that Fosters Life-long Learning

W.J. Turner Elementary School

3000 NW 26th Street
Fort Worth, TX 76106
817-814-4900

Minutes of Title 1 Parent Meeting August 10, 2023

Parents signed in before entering the cafeteria or auditorium. Both speakers shared the information on the PowerPoint. Parents were made aware that they will receive a Parental Involvement Policy and a School-Parent Compact. It was explained to parents the importance of their involvement with their child's education and that teachers will contact them to schedule a parent teacher conference. Information about the start of the school year, changes to breakfast time, and procedures for arrival and dismissal.

**Empowering all Turner Tigers with High Quality Instruction
that Fosters Life-long Learning**



W.J. Turner Welcomes You

Annual TITLE I, PART A Meeting - August 10, 2023

PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT

We are a Title I School

- W.J. Turner participates in Title I, Part A because we have 96.5% of our students qualifying to free or reduced lunches.
- This program is intended to improve student academic achievement.

Policy and Compact

Soon you will receive the written:

- Parental Involvement Policy, and
- School-Parent Compact

These documents are updated yearly with parent input. We have Site Based Committee that includes parents. You are all welcome to attend these meetings and give us feedback. We will also send surveys to you.

The policy includes:

- Convene an annual meeting (today)
- Provide a flexible number of meetings
- Involve parents in an organized, ongoing, and timely way, in the planning, review, evaluation, and improvement of the parent and family engagement policy and program
- Provide timely information about parent and family engagement activities
- Provide information to parents about curriculum and assessment
- If requested, provide additional meetings with parents to discuss decisions for the education of their child

The school-parent compact is a written agreement...

- That describes how parents and families, school staff, and students share the responsibility for improved student academic achievement
- That addresses high-quality curriculum and instruction to meet State academic standards
- The ways in which parents will support their child's learning
- It stresses the importance of frequent communication between school and home, and the value of parent-teacher conferences (**REQUIRED in elementary schools**)
- It affirms the importance of parents and families in decisions relating to the education of their children
- Title I, Part A parents have the right to be involved in the development of the school-parent compact



Schools are required to notify parents that they have the right to request information regarding the qualifications of their child's teacher, Section 1112 (e) (1) (A)

Parents must follow the school procedure to request this information

Check with your school office or district office to make this request

Parents Right-to-Know



PARENTS RIGHTS TO KNOW!!!

Schools are required to notify parents that the student has been assigned, or has been taught for 4 or more consecutive weeks by, a teacher who does not meet applicable State certification requirements at the grade level and subject area in which the teacher has been assigned, Section 1112 (e) (1) (B)



Curriculum

- Our teachers use the FWISD developed Scope & Sequence to plan lessons
- We use MAP testing for K-5th
- PK students are assessed with CLI Engage
- Our 3rd-5th grade students also take STAAR
- We are currently rated by the Texas Education Agency as a C campus

Reservation of Funds, 1% Set-Aside

Any local education area (LEA) with a Title I, Part A allocation exceeding \$500,000 is required by statute to set-aside 1% of its Title I, Part A allocation for parent and family engagement.

- Of that 1%, 10% may be reserved at the LEA for system-wide initiatives and administrative expenses related to parent and family engagement
- Of the 1%, 90% must be allocated to the Title I schools in the LEA to implement school-level parent and family engagement
- Title I, Part A parents have the right to be involved in the decisions regarding how these funds will be used for parent and family engagement activities

Benefits of Parent and Family Engagement

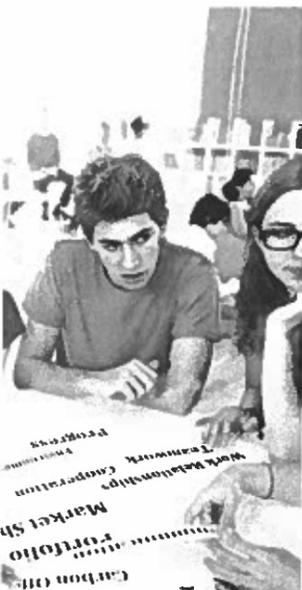
TITLE I, PART A
PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT

When school, families, and community groups work together to support learning, children tend to do better in school, stay in school longer, and like school more.

Henderson and Mapp

Student Benefits

- ❖ Higher grades and test scores
- ❖ More likely to complete homework
- ❖ Better attendance
- ❖ Fewer placements in special education
- ❖ More positive attitudes and better behavior
- ❖ Higher graduation rates
- ❖ Greater enrollment in postsecondary education



School Benefits

- ❖ Improved teacher morale
- ❖ Higher ratings of teachers by parents
- ❖ More support from families
- ❖ Higher student achievement
- ❖ Better reputations in the community



Parent and Family Benefits

More confident in the school

Increased confidence in their parenting skills

Creates a home environment that encourages learning

Encourages parents to advance their own education and skills in the workplace



Get involved:

Parents have the right to be involved in the school's programs. We will have opportunities for your participation:

- observe classroom activities,
- participate in decisions relating to the education of their children,
- volunteer at school,
- assist in the review and revision of policy, compact, and Title I plan,
- serve on parent advisory board, etc.

Parents will be able to walk their child to class the first day of school only.

Please complete the volunteer form in the FWISD website.

WELCOME MESSAGE SLIDES

<https://docs.google.com/presentation/d/19kSMkUPx-LI7rShISO6cELNptmiybJHKmOKcTR8118/edit?usp=sharing>

It's going to be a great year!





W.J. Turner te da la Bienvenida

Annual TITLE I, PART A Meeting - 10 de agosto de 2023

PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT

Somos una escuela de Título I

- W.J. Turner participa en el Título I, Parte A porque tenemos el 96.5% de nuestros estudiantes calificando para almuerzos gratis o reducidos.
- Este programa está destinado a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Poliza y Compacto

Pronto recibirán por escrito:

Política de participación de los padres y

Acuerdo entre la escuela y los padres

Estos documentos se actualizan anualmente con la participación de los padres. Tenemos un comité basado de maestros y padres. Todos están bienvenidos a asistir a estas reuniones y darnos su opinión. También le enviaremos encuestas.

La poliza incluye:

- Convocar una reunión anual (hoy)
- Proporcionar un número flexible de reuniones
- Involucrar a los padres de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión, evaluación y mejora de la política y el programa de participación de los padres y la familia.
- Brindar información oportuna sobre las actividades de participación de los padres y la familia.
- Brindar información a los padres sobre el plan de estudios y las evaluaciones.
- Si se solicita, proporcionar reuniones adicionales con los padres para discutir las decisiones para la educación de su hijo.

El compacto entre escuela y padres es un acuerdo escrito que...

- Eso describe cómo los padres y las familias, el personal escolar y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Que aborde el plan de estudios y la instrucción de alta calidad para cumplir con los estándares académicos estatales
- Las formas en que los padres apoyarán el aprendizaje de sus hijos.
- Destaca la importancia de la comunicación frecuente entre la escuela y el hogar, y el valor de las conferencias de padres y maestros (**REQUERIDO en las escuelas primarias**)
- Afirma la importancia de los padres y las familias en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.
- Los padres de Título I, Parte A tienen derecho a participar en el desarrollo del pacto entre la escuela y los padres



Calificaciones de maestros

Los padres tienen derecho a solicitar información sobre las calificaciones del maestro de su hijo. Section 1112 (e) (1) (A)

Los padres deben seguir el procedimiento de la escuela para solicitar esta información.

Consulte con la oficina de su escuela o la oficina del distrito para hacer esta solicitud

Derecho de los padres de saber



PARENTS RIGHTS TO KNOW!!!

Nosotros le notificaremos a los padres si hay un maestro que no cumple con los requisitos de certificación estatales correspondientes al nivel de grado y materia en la que se asignó al maestro. Esto será si el maestro le enseñó al estudiante durante 4 semanas consecutivas o más. Section 1112 (e) (1) (B)



Curriculo

- Nuestros maestros usan el curriculo desarrollado por el FWISD para planificar las lecciones
- Usamos las pruebas de MAP para K-5th
- Los estudiantes de PK son evaluados con CLI Engage
- Nuestros estudiantes de 3er a 5to grado también toman STAAR
- Actualmente estamos calificados por la Agencia de Educación de Texas como un campus C

Reservacion de Fondos, 1% Se -Aparta

Cualquier área de educación local (LEA) con una asignación del Título I, Parte A que exceda los \$ 500,000 está obligada por ley a reservar el 1% de su asignación del Título I, Parte A para la participación de los padres y la familia.

De ese 1%, el 10% puede reservarse en la LEA para iniciativas de todo el sistema y gastos administrativos relacionados con la participación de los padres y la familia.

Del 1%, el 90% debe asignarse a las escuelas de Título I en la LEA para implementar la participación de los padres y la familia a nivel escolar

Los padres del Título I, Parte A tienen derecho a participar en las decisiones sobre cómo se utilizarán estos fondos para las actividades de participación de los padres y la familia.

Beneficios de la participación de los padres y la familia

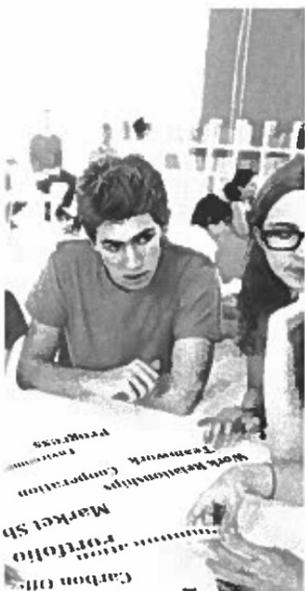
TITLE I, PART A
PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT

Cuando la escuela, las familias y los grupos comunitarios trabajan juntos para apoyar el aprendizaje, los niños tienden a tener mejores resultados en la escuela, permanecen más tiempo en la escuela y les gusta más la escuela.

Henderson and Mapp

Beneficios a Estudiantes

- ❖ Calificaciones más altas en exámenes
- ❖ Más probabilidades de completar la tarea
- ❖ Mejor asistencia
- ❖ Menos colocaciones en educación especial
- ❖ Actitudes más positivas y mejor comportamiento
- ❖ Tasas de graduación más altas
- ❖ Mayor matriculación en educación postsecundaria



Beneficios Escolares

- ❖ Mejora de la moral de los profesores
- ❖ Calificaciones más altas de maestros por parte de los padres
- ❖ Más apoyo de las familias
- ❖ Mayor rendimiento estudiantil
- ❖ Mejor reputación en la comunidad



Beneficios a los padres y familias

Más confianza en la escuela

Mayor confianza en sus habilidades de crianza

Crea un ambiente hogareño que fomenta el aprendizaje.

Alienta a los padres a mejorar su propia educación y habilidades en el lugar de trabajo.



Involucrese:

Los padres tienen derecho a participar en los programas de la escuela. Esperamos que pronto tengamos oportunidades para su participación:

- ser voluntario en la escuela,
- participar en decisiones relacionadas con la educación de sus hijos,
- ayudar en la revisión y revisión de la política, el pacto y el plan del Título I,
- servir en la junta asesora de padres, etc.

Los padres podrán acompañar a sus hijos a clase solo el primer día de clases.

Por favor llenen el formulario de voluntarios en la página de web del distrito.

Mensaje de Bienvenida

https://docs.google.com/presentation/d/1ATEehXZmawUjU_xbwk67CkFI4NanxKOQrX2lx6GB6DY/edit?usp=sharing

Va a ser un año espectacular!



Parent Class Sign-In Sheet

Class Topic:

Meet the Teacher

FES/LPE Name:

Sheila Fontañer

Campus:

#172

Facilitator/Department:

Deborah Biez
Principales

Date:

8-10-23

Time:

5-7

137

| Parent First Name | Parent Last Name | Child's Name | Racial Category (Selecione su categoria racial) | Ethnicity (Ethnicidad) |
|-------------------|------------------|---------------------|---|---|
| | | | AA (Afroamericano), American Indian, White (Blanco), Asian, Pacific Islander, Two or More (Dos o Más) | -Not Hispanic or Latino (No hispano o latino) -Hispanic or Latino (Hispano o latino) |
| Tamara Robles | -- | Alison - A. Morales | Hispano | |
| Regina | Zamorra | Axel Peña | Hispano | |
| Diana | Lopez | Elina Lopez | Hispanic/White | Hispanic |
| Miriam | Jimenez | Yelii Alexander | Hispano | |
| Marcela | Pominger | Yacii Reyes | Hispano | |
| Marcely | Gardner | Hugo Velazquez | Hispano | |
| | | Mafias Velazquez | Hispano | |
| Feliza | Gomez | Adya Leonel | Hispano | Hispano |
| Liz | Garcia | Armando Garcia | Hispano | Hispano |
| Ana | Torres | Briselda Mosquera | Hispano | Hispano |

Parent Class Sign-In Sheet

Class Topic: _____

FES/LPE Name: _____

Campus: _____

Facilitator/Department: _____

Date: _____

Time: _____

| Parent First Name | Parent Last Name | Child's Name | Racial Category (Seleccione su categoria racial) AA (Afroamericano), American Indian, White (Blanco), Asian, Pacific Islander, Two or More (Dos o Más) | Ethnicity (Etnicidad) -Not Hispanic or Latino (No hispano o latino) -Hispanic or Latino (Hispano o latino) |
|-------------------|------------------|------------------|--|--|
| JACKY | LOPEZ | MARIO BOBY VACA | white | Hispanic |
| LISETH | MARTINEZ | MASON MONDORA | white | Hispanic |
| ROSALIA | PEREZ | ARIANA PEREZ | Hispanic | Hispanic |
| ROSALIA | PEREZ | MATEO PEREZ | | Hispanic |
| ALEXANDRA | GUZMAN | ADALYNN VALLIN | Hispanic | Hispanic |
| ELIANA | MUNOZ | JAYDEN LOYOLA | | Hispanic |
| ELIANA | MUNOZ | TORRETHAN LOYOLA | | Hispanic |
| DAVID | GUTIERREZ | ANELLE GUTIERREZ | HISP | |
| JAVIER | HURTADO | JAVIER HURTADO | HISP | |
| CHRISTIAN | CASILVAS | ZOE SYLA | WHITE | Hispanic |

Parent Class Sign-In Sheet

Class Topic: _____

FES/LPE Name: _____

Campus: _____ Facilitator/Department: _____

Date: _____

Time: _____

| Parent First Name | Parent Last Name | Child's Name | Racial Category (Seleccione su categoria racial) AA (Afroamericano), American Indian, White (Blanco), Asian, Pacific Islander, Two or More (Dos o Mas) | Ethnicity (Etnicidad) -Not Hispanic or Latino (No hispano o latino) -Hispanic or Latino (Hispano o latino) |
|-------------------|------------------|------------------------------------|---|--|
| Christina | Campos | Scarlett Campos | Blanco | Hispanic |
| Stefani | Campos | Damen Campos | Blanco | Hispanic |
| Angelica | David | Artikis Saucedo | White | Hispanic |
| Angelica | David | Madalin Saucedo | White | Hispanic |
| Ilse | Perez | Emilly Garcia | Blanco | Hispanic |
| Elizabeth | Munoz | Frisa Flores | | Hispanic |
| Lucia | Gasca | Yarezi Gasca | Blanco | Hispanic |
| Armando | Alvarez | Isabella Alvarez | Blanco | Hispanic |
| Erica | Vaca | Nathaniel Vaca | White | Hispanic |
| Brisa | Palox Saucedo | Mia S. Dwyer P. Tolens S. Dwyer S. | White | Hispanic |

Sandra Hernandez
 Stephanie Rodriguez

Parent Class Sign-In Sheet

Class Topic: _____

FES/LPE Name: _____

Campus: _____

Facilitator/Department: _____

Date: _____

Time: _____

| Parent First Name | Parent Last Name | Child's Name | Racial Category (Seleccione su categoria racial) AA (Afroamericano), American Indian, White (Blanco), Asian, Pacific Islander, Two or More (Dos o Más) | Ethnicity (Etnicidad) -Not Hispanic or Latino (No hispano o latino) -Hispanic or Latino (Hispano o latino) |
|-------------------|------------------|----------------------------------|---|--|
| Claudia | Quintero | Jakemy Leyva | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Concepcion | Alvarado | Matthew Alvarado | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Concepcion | Alvarado | LUKE MEZA | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Concepcion | Alvarado | Jeremias Meza | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Terahsin | Merceno | Zaid M. Jozza ^{Merceno} | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Alisa Velazquez | | Michelle Jindel | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Norman | Huerta | Valentina Baygorza | | hispanic |
| Rosario | Valdez | Dario Juarez | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Brenda | Saldivar | Brenda Spauls Saldivar | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Corina | Torres | Caleb T. Velo | | <input checked="" type="checkbox"/> |

| Parent First Name | Parent Last Name | Child's Name | Racial Category (Seleccione su categoria racial) | Ethnicity (Etnicidad) |
|--------------------------|------------------|-------------------|--|-----------------------|
| Alusca | Contreras | Manuel P. Salazar | White | hispanic |
| Sebera | Rechinsuiez | Braydon Clement | AA | Hispanic |
| Artel Karla | Amundamiz | Angel Amundamiz | White | Hispanic |
| Northa Northa | Navales | Dzel Velazquez | White | |
| Northa Northa | Navales | Santana Velazquez | White | |
| Isaac | Flores | Isaac Flores | White | hispanic |
| Aida | Zuniga | Luna Fuentes | White | |
| Maria | Falvan | Carlos Falcon | White | Hispanic |
| Laila | Belgado | Zoe Martinez | White | Hispanic |
| Elda | Garcia | Zak Rodriguez | White | Hispanic |
| Kaysie | Galvar | Parker Galvar | White | |
| Gathy | Barrow | Kiera Barrow | White | Hispanic |
| Daisy | Lira | Retvijo Rodriguez | White | Hispanic |
| Daisy | Lira | Lia Rodriguez | White | Hispanic |

| Parent First Name | Parent Last Name | Child's Name | Racial Category (Seleccione su categoria racial) | Ethnicity (Etnicidad) |
|--------------------------|--------------------|--------------------|---|---|
| | | | AA (Afroamericano), American Indian, White (Blanco), Asian, Pacific Islander, Two or More (Dos o Más) | -Not Hispanic or Latino (No hispano o latino) -Hispanic or Latino (Hispano o latino) |
| Sandra | Hernandez | Mayke Rodriguez | | Hispanic |
| Larissa | Lombard | Eligah Flores | | Not Hispanic |
| Stacy | Paul | Karis Foussaint | | Not Hispanic |
| Jessita | Grasca | Brekesis M Lyon. M | | Hispanic. |
| Jess | Hernandez | Sadoni Hernandez | | Hispanic |
| Marcia | Ramirez | Abriel / Jonathan | | |
| Marya | Martinez | Irvin Lopez | | |
| Josita | Ramirez | Javier S. | ☐ | |
| Erica | Tijena | Anthony Tijena | | Hispanic |
| Laura | Gonzalez | Mateo Diaz | | Hispanic |
| Vanessa | Campes | Choslich mutin | | |
| Vanessa | Cangr | Emosel Martin | | |
| Diana De Anda | De Anda | Layney Cabrera | | Hispanic |
| Diana De Anda | De Anda | Bellany Cabrera | | Hispanic |

| Parent First Name | Parent Last Name | Child's Name | Racial Category (Seleccione su categoria racial) | Ethnicity (Etnicidad) |
|-------------------|------------------|----------------------|---|---|
| | | | AA (Afroamericano), American Indian, White (Blanco), Asian, Pacific Islander, Two or More (Dos o Mas) | -Not Hispanic or Latino (No hispano o latino) -Hispanic or Latino (Hispano o latino) |
| Teresa | Salazar | Isabella Rios | White | Hispanic |
| Carolina | Peralta | Milton and Liam Diaz | White | H |
| Leticia | Gonzales | Titus Gonzalez | | hispanic |
| Arlene | Gurman | Emily Canillo | | hispanic |
| Daniela | Cooner | Aurely Fernandez | | Hispanic |
| martha | Bustamant | Dorian Bustamante | | Hispanic |
| Regina Mary | Carden | Reynaldo Carden | White | Hispanic |
| Christien | Zuniga | Kathel Zuniga | White | HISPANIC |
| Diamantina | Leon | Yolanda Cruz | white | Hispanic |
| Diamantina | Leon | Yobani Cruz | white | Hispanic |
| Sara Lezand | Lezano | Ermomy Lezans | AA | H |
| Sara | Lezano | Adrian Ramos | W | H |
| Laura | Ramirez | Elias Ramier | W | H |
| Zulma | Zarate | Josiah Fabela | | H |

| Parent First Name | Parent Last Name | Child's Name | Racial Category (Seleccione su categoría racial) | Ethnicity (Etnicidad) |
|---------------------|--------------------|------------------|---|---|
| | | | AA (Afroamericano), American Indian, White (Blanco), Asian, Pacific Islander, Two or More (Dos o Más) | -Not Hispanic or Latino (No hispano o latino) -Hispanic or Latino (Hispano o latino) |
| Enika | Beltran | Adriel Ortiz | hispano | hispano |
| Leticia | Dominguez | Romeo Noriega | HISPANO | hispano |
| Elizabeth | Lara | Emanuel GONZALEZ | Hispano | hispano |
| Sofia | Torres | Amr Ramirez | H. | H. |
| Margarita | Laurel | Hilgyn Laurel | Hispana | hispana |
| Jose | Laurel | | | |
| Aracelis | Morales | | | |
| Leslie | Puente | Arianna Jasso | Hispana | Hispana |
| Yvonne | Perez | Sebastian Perez | Hispana | |
| MARIA | BARRERA S | Keyla HERNANDEZ | | |
| MARIA | BARRERA S. | SARIC HERNANDEZ | | |
| Jessica | Maldonado | Georgis Sabatu | Hispano | |
| Aracelis | Gonzales | Dylan Gonzalez | Hispano | hispano |
| Jasmin | Diaz | Remi Diaz | Hispano, White | Hispano |

| Parent First Name | Parent Last Name | Child's Name | Racial Category (Seleccione su categoria racial) | Ethnicity (Etnicidad) |
|-------------------|------------------|---|---|---|
| Diana | Rios | Andrea sandoral | AA (Afroamericano), American Indian, White (Blanco), Asian, Pacific Islander, Two or More (Dos o Más) | -Not Hispanic or Latino (No hispano o latino) -Hispanic or Latino (Hispano o latino) |
| Ludivina | Falcon | Sophia Sanchez | hispano | hispano. |
| Mirella | Vela | Roman Aguilera | hispano | hispano |
| Maria | Guerra | Miranda Santos | hispano | hispano |
| Yulissa | Penas | Saul Mejia | hispano | hispano |
| Anely | Santana P. | Mattias Palacios | hispano | hispano |
| Rosa | RAMIREZ. | FABRIZIO A. RAMIREZ. Mica Ramiriz Jorge Ramiriz | HISPANO BARRIOS | HISPANO |
| Laura | Hernandez | ANTHONY MUNIZ | Hispanic | Hispanic. |
| Maria | Hernandez | Daniel A Gomez | hispano | Hispano |
| Daniel | Sanchez | Camila Suvai Medrano | hispano | Hispano. |
| Jeanette | Martinez | Angel Alexis Gomez | hispano | hispano |
| Angel | Gomez | | hispano | hispano |
| Genesis | Ramirez | MARY | Hispanic | |
| Marcela | Castro | Jayden Beltran Garcia | Hispanic | hispano |

| Parent First Name | Parent Last Name | Child's Name | Racial Category (Seleccione su categoria racial) | Ethnicity (Ethnicidad) |
|----------------------|------------------|---------------------------|---|---|
| | | | AA (Afroamericano), American Indian, White (Blanco), Asian, Pacific Islander, Two or More (Dos o Más) | -Not Hispanic or Latino (No hispano o latino) -Hispanic or Latino (Hispano o latino) |
| Laura | Pérez | Samuel Jimena, Mariana | Hispano | ✓ |
| Wendy | Rivera | Fredy Pardo | Hispano | - |
| Ana | Ariza | Valeria Mina | Hispana | ✓ |
| Ana | Ariza | Alicia Mina | Hispana | ✓ |
| Ruth | Martinez | Christopher | Hispana | |
| Rosely | Gonzalez | Aranna Cruz | Hispana | |
| Priscilla | Ariza | Aranna Cruz | Hispana | |
| Cecilia | Anita | Aiyah Arellano | Hispana | |
| Cecilia | Anita | Angela Arellano | Hispana | |
| Esmeralda | Nava | Angelina | Hispana | |
| Esmeralda | Ariza | | | |
| Erika | Lopez | Jayden Perez | Hispano | |
| Maureli | Maldonado | Gabriel Martinez | Hispano | |
| Susana | Martinez | Kevin A. Romina Hernandez | Hispano | |

Parent Class Sign-In Sheet

Class Topic: _____

FES/LPE Name: _____

Campus: _____

Facilitator/Department: _____

Date: _____

Time: _____

| Parent First Name | Parent Last Name | Child's Name | Racial Category (Seleccione su categoria racial) | Ethnicity (Etnicidad) |
|-------------------|---------------------|-----------------------|---|-------------------------------------|
| TERESA | GOMEZ | Ximena Chavez | AA (Afroamericano), American Indian, White (Blanco), Asian, Pacific Islander, Two or More (Dos o Más) | <input checked="" type="checkbox"/> |
| TERESA | | Kerla Lera | | <input type="checkbox"/> |
| Blanca | CORNGO | Kerla Lera | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ALBA | CARDENAS | | | <input type="checkbox"/> |
| Alvario | Cardenas | Alexa Cardenas | | <input type="checkbox"/> |
| Gloria | Carabantes | Yelit Jimenez | | <input type="checkbox"/> |
| Tomasa Vaz | Vergara | Miriam Vergara | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Maria | Salas | Alexander Avarelo | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Aolia | Anbrade Arceles | Sean Armando Payen A. | | <input type="checkbox"/> |
| Esmeralda | Castaneda | Mattias Diaz | | <input checked="" type="checkbox"/> |

| Parent First Name | Parent Last Name | Child's Name | Racial Category (Seleccione su categoria racial) | Ethnicity (Etnicidad) |
|----------------------------|------------------|--|---|---|
| | | | AA (Afroamericano), American Indian, White (Blanco), Asian, Pacific Islander, Two or More (Dos o Más) | -Not Hispanic or Latino (No hispano o latino) -Hispanic or Latino (Hispano o latino) |
| Maria Gonzalez | | Manolo Hernandez | Hispana | Hispano |
| Felicia Jessica | Saucedo | Julieta Ledesma | Hispana | |
| Berence | Alvarado | Dalyza Alvarado Camila Jonathan Carrera | Hispana | hispano |
| Laura | Monreal | Margarita Maria - Mia Marie | Hispana | Hispano |
| Cocilia | Rinillas | Ethan Cesa | Hispana | Hispano |
| Itzel | Gonzalez | Arteth Jilteo Emily J | Hispana | Hispano |
| Sirley | Mora Fajal | Andre Melany Angy Jacoy | Hispana | Hispano |
| Selene | SANTILLAN | Isaac Dominic Cortes | Hispano | Hispano |
| | RIVERA | RIMENTON | HISPANA | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| Parent First Name | Parent Last Name | Child's Name | Racial Category (Seleccione su categoria racial) | Ethnicity (Etnicidad) |
|-------------------|------------------|-----------------|---|---|
| | | | AA (Afroamericano), American Indian, White (Blanco), Asian, Pacific Islander, Two or More (Dos o Más) | -Not Hispanic or Latino (No hispano o latino) -Hispanic or Latino (Hispano o latino) |
| Dakota | Perez | Kulani | Hispanic | Latino |
| Blessyee | Pineda | Mate Funez | Hispano | latino |
| Cecilia | CERDA | ESTERLUNA | Hispano | latino |
| Delina | Toms | Mathew lordeo | Hispanic | |
| Quinn | Toms | Shakira Caldera | Hispanic | |
| Rebeca | Rivera | Iker Duenas | Hispano | latino |
| Perla | Palomo | Jolyana Montoya | | |
| Angelica | SANCHEZ | SUAN CRUZ | | |
| Angelica | SANCHEZ | EVELYN SANCHEZ | | |
| Angelica | SANCHEZ | Allison Sanchez | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| Parent First Name | Parent Last Name | Child's Name | Racial Category (Seleccione su categoria racial) | Ethnicity (Etnicidad) |
|-------------------|------------------|--------------------|---|---|
| Primer Nombre | Apellido | El nombre del niño | AA (Afroamericano), American Indian, White (Blanco), Asian, Pacific Islander, Two or More (Dos o Más) | -Not Hispanic or Latino (No hispano o latino) -Hispanic or Latino (Hispano o latino) |
| Diana | De Anda | Kristine Cabrera | | Hispanic |
| Dorice | Giffon | Ryan Johnson | | |
| Patricia Garcia | | Victor Hernandez | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

